

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
RAFAEL MARÍA DE MENDIVE
PINAR DEL RIO

TÍTULO: Estrategia de superación dirigida a los Directivos del círculo infantil para la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física, en el municipio Pinar del Río.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN.

Autor: Rasciel de la Caridad Zayas Acosta

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
RAFAEL MARÍA DE MENDIVE
PINAR DEL RIO

**TÍTULO: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DEL
CÍRCULO INFANTIL PARA LA ORIENTACIÓN Y EL CONTROL DE LA
ACTIVIDAD PROGRAMADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN EL MUNICIPIO
PINAR DEL RÍO.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN.**

Autor: Rasciel de la Caridad Zayas Acosta.
Tutores: Dr. C. Luis Alfredo González Collera.
MSc. José Juan Puentes Hernández.

2011

AGRADECIMIENTOS

- A todos los profesores de los Módulos de la Maestría que de forma muy especial me enseñaron a labrar el camino de la investigación y sin su ayuda no sería posible realizar esta obra.
- A Conill, Adelaida, Nancy Amor, Elda y Pilarina por la ayuda desinteresada.
- A Orestes González, por adentrarme en la Educación Física Preescolar.
- A Pepe y a todos los compañeros del departamento por inspirarme y transformarme.
- A mis tutores una fe infinita a sus conocimientos, criterios y posiciones asumidas durante este proceso y por enseñarme a encontrar el camino deseado.
- A todos los que creyeron en mí y a los que no confiaron por hacerme más fuerte.
- En fin, un agradecimiento eterno a todos los amigos y compañeros de trabajo por brindarme su ayuda en este proceso de investigación.

A todos muchas gracias.

DEDICATORIA

A todos los luchadores incansables por lograr el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes.

A mi gran familia por confiar en mi empeño.

A mi suegra Cary, por ayudarme siempre.

A la que siempre me espera y me aguanta, mi esposa.

A mis dos impulsores, Raciélito y Randy, mis hijos.

A todos los verdaderos amigos.

A dos grandes amigos ausentes que me enseñaron a no claudicar nunca, Casimiro Madera y José Rogelio Pérez.

Por último mi gratitud por siempre a mis tutores por compartir sus conocimientos a mi favor.

SÍNTESIS

La Educación Física en la Educación Preescolar constituye una de las áreas en las que más limitaciones metodológicas presentan los docentes, según los resultados vertidos en los últimos balances provinciales efectuados, sobre este nivel educativo. A ello se le suma el hecho de que los directivos relegan la orientación y el control de esta área a un segundo plano, dado por sus propias limitaciones teóricas metodológicas. La presente investigación por tanto, pretende modestamente acercarse a la superación de los directivos de los círculos infantiles para elevar la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física. Se realizó un diagnóstico de constatación inicial para medir el nivel de preparación de los directivos en cuanto al tema, para lo cual se utilizaron diferentes métodos tales como, la observación, entrevistas, encuestas y análisis documental, entre otros. Los resultados arrojados en el conjunto de métodos y técnicas empleados permitieron corroborar las limitaciones de partida. Como posible respuesta a las dificultades encontradas se elabora una estrategia de superación dirigida a los directivos de los círculos infantiles para la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física con un enfoque lúdico. La validación teórica de la estrategia se realizó a partir del criterio de expertos, constatando su nivel de efectividad, en cuanto a la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar.

ÍNDICE

PÁG

INTRODUCCIÓN:	1
CAPITULO I. LA SUPERACIÓN DEL DIRECTIVO DEL CÍRCULO INFANTIL PARA LA ORIENTACIÓN Y CONTROL DE LA ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA .	
1.1 Fundamentos generales de la superación.....	9
1.2 El proceso de superación de los directivos educacionales. Una aproximación a su evolución histórica.	13
1.3 La superación de los directivos en la Educación Preescolar.....	16
1.4 La actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar.	18
1.5 La actividad lúdica en la Educación Preescolar	27
CAPITULO II CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LOS CÍRCULOS INFANTILES PARA LA ORIENTACIÓN Y EL CONTROL DE LA ACTIVIDAD PROGRAMADA DE EDUCACIÓN FÍSICA.	
2.1 Concepción metodológica de la investigación	30
2.2. Procedimientos seguidos para el desarrollo del diagnóstico.	32
2.3. Resultados obtenidos en el diagnóstico.	35
2.4 Caracterización del estado actual de los directivos del círculo infantil. ...	38
CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DEL CÍRCULO INFANTIL PARA LA ORIENTACIÓN Y EL CONTROL DE LA ACTIVIDAD PROGRAMADA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON UN ENFOQUE LÚDICO Y SU EVALUACIÓN TEÓRICA.	
3.1. Fundamentación teórica.....	44
3.2- Estructura funcional de la estrategia de superación.....	51
3.3 Evaluación de la validez teórica de la estrategia de superación, a través del criterio de expertos.	66
CONCLUSIONES:	69
RECOMENDACIONES:	70
BIBLIOGRAFÍA:	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

Pese a que hoy el mundo contemporáneo se caracteriza por un acelerado desarrollo científico-tecnológico, en contraste con la tendencia globalizadora y unipolar, la crisis económica, política y de los valores, la Educación Preescolar contribuye con mucha fuerza en el país a la formación inicial del individuo. Su historia constituye un arsenal de experiencias para el perfeccionamiento actual y futuro de la atención integral de los niños de cero a seis años desde las etapas más tempranas de la vida.

Esta historia se fundamenta desde las ideas martianas ya que el apóstol abogó y reconoció la importancia de trabajar para los niños, alertando la necesidad de concebir la educación organizada desde muy tempranas edades. Años más tarde Fidel Castro reafirmó tales ideas, cuando al inaugurar el círculo infantil “Abelitos”, en la Ciudad de la Habana expresó: “El círculo infantil es quizás la más importante institución de educación de este país, les digo que es tan importante un círculo como una universidad, es más, voy a decir más, es casi más importante el círculo que la universidad” (Castro Ruz, F., 1988. p.2)

Esta frase dicha por el compañero Fidel, evidencia la importancia, que la máxima dirección del país ofrece a la educación de los niños, desde el mismo momento en que triunfa la Revolución cubana.

En el trabajo educativo que se desarrolla en la Educación Preescolar tiene gran significación la Educación Física, valorada como una de las áreas fundamentales para el desarrollo armónico de la personalidad del niño de cero a seis años.

Para cumplir con los objetivos de la Educación Física en la Educación Preescolar propuestos por ciclos, los directivos como máximos protagonistas de la superación de los docentes en los centros infantiles deben conocer que la Educación Física como parte integrante de la educación debe tener presente que su finalidad es el hombre todo y nunca solo su cuerpo, y el hombre además, inmerso en la sociedad, por cuanto debe propiciarle el bien físico e intelectual para que sea verdaderamente educativa, es el encargado de nutrir al docente que trabaja lo físico en la niñez de herramientas cognitivas para cumplir su misión de una educación integral en estas edades. Inculcarle la importancia de conocer a sus

educandos, y para eso es preciso observarlos, estudiarlos, amarlos y ser un ejemplo porque también será observado por ellos, no es suficiente dominar principios, leyes, programas y juegos infantiles, tiene que estar al tanto del clima psicológico y el horizonte espiritual, saber cuáles son las características y necesidades que presentan los niños. Es decir, saber cómo son, cómo piensan, cómo actúan, cómo crecen y cómo se desarrollan.

Se ha consolidado internacionalmente de manera explícita en el Manifiesto mundial de Educación Física (2000). Cumbre Mundial sobre la Educación Física (1999), Berlín y Asociación Internacional de las Escuelas de Educación Física (AIE-SEP/1999), que la Educación Física de calidad depende de educadores formados y altamente calificados, por tal motivo se necesita preparar, capacitar a todo el personal encargado de la educación de los infantes para enfrentar este difícil reto. Siendo así un encargo de los directivos, que el docente del círculo infantil logre en todo su accionar, renovar y perfeccionar sus conocimientos para así contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños.

En visitas de ayuda metodológica, inspecciones, especializadas y con la aplicación de técnicas de constatación (encuestas, entrevistas, observación), se pudo identificar los problemas que presentan los directivos para la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar, junto a la incidencia en la detección y solución de tales cuestiones en sus docentes para lograr su desarrollo integral.

En tal sentido las insuficiencias detectadas se centran en: el escaso dominio de los aspectos que asume la Educación Física en la Educación Preescolar en su base teórica y metodológica, inquietudes y preocupaciones sobre los contenidos que se declaran en el programa de Educación Física, insuficiente el conocimiento de las relaciones interdisciplinarias, pobre tratamiento al diseño de la Educación Física en su aplicación práctica, no se identifican las principales problemáticas que afectan la integración adecuada de los contenidos de los diferentes programas y áreas, la vinculación con los factores que influyen en la actividad física, desconociendo además, la selección de vías que permitan promover el debate, la reflexión y la valoración.

A criterio de este autor, sale a la luz la necesidad de preparación de los directivos para poder orientar y controlar a sus docentes. Estos resultados han permitido constatar en el proceso educativo, de la Educación Preescolar, la presencia de una **situación problemática**: dada por las demandas actuales planteadas a la Educación Física en la Educación Preescolar y las carencias del proceso de superación de los directivos, constituyendo una limitante en su desempeño profesional que les impide identificar y orientar sus fundamentos teóricos, metodológicos y resolver los problemas que con determinadas insuficiencias se presentan en su enfoque pedagógico para contribuir al desarrollo integral de los docentes. Por lo que en este estudio se evidencia una **contradicción**: entre las exigencias sociales en relación con el conocimiento integral de los directivos sobre las diferentes áreas del currículo en la Educación Preescolar y las limitaciones teórico y metodológicas de los directivos, que frenan la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar.

Convencido de la necesidad de que los directivos estén preparados y dominen los principales aspectos teóricos y metodológicos de Educación Física en la Educación Preescolar surge en la práctica social educativa la necesidad de focalizar y dar solución al siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la superación de los directivos de los círculos infantiles del municipio Pinar del Río, en aspectos teóricos y metodológicos para la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física?

Es por ello que se ha determinado **como objeto de estudio**: el proceso de superación de los directivos en el círculo infantil.

En la búsqueda de una solución al problema planteado se ha definido el siguiente **objetivo**: elaborar una estrategia de superación dirigida a los directivos de los círculos infantiles, del municipio Pinar del Río, para la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física, con un enfoque lúdico.

Y como **campo de acción**: superación de los directivos para la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física, con un enfoque lúdico.

Se plantean como preguntas científicas:

1-¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el proceso de superación de los directivos de los círculos infantiles para la orientación y control de la actividad programada de Educación Física, con un enfoque lúdico?

2. ¿Cuál es el estado actual de la superación de los directivos de los círculos infantiles del municipio Pinar del Río para la orientación y control de la actividad programada de Educación Física?

3. ¿Qué estructura y contenido debe poseer una estrategia de superación dirigida a los directivos de los círculos infantiles para la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física, con un enfoque lúdico?

4. ¿Cómo evaluar el grado validez que posee la estrategia de superación dirigida a los directivos de los círculos infantiles para orientar y controlar la actividad programada de Educación Física?

Para cumplimentar el objetivo propuesto en el trabajo y dar solución a las interrogantes anteriores se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los directivos de los círculos infantiles para la orientación y control de la actividad programada de Educación Física, con un enfoque lúdico

2- Diagnóstico del estado actual de la superación de los directivos de los círculos infantiles del municipio Pinar del Río, para la orientación y control de la actividad programada de Educación Física.

3. Determinación de la estructura y contenido que se debe tener en cuenta en la elaboración de una estrategia de superación dirigida a los directivos de los círculos infantiles para la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física, con un enfoque lúdico.

4. Valoración del grado de validez teórica de la estrategia de superación dirigida a los directivos de los círculos infantiles para la orientación y control de la actividad programada de Educación Física, mediante el criterio de expertos

Esta investigación de tipo aplicada, se desarrolló bajo un enfoque integral, que tiene como base metodológica general al método dialéctico – materialista, en la cual se emplearon **métodos de investigación del nivel** teórico, empírico,

matemáticos y estadísticos, estos permitieron seleccionar elementos cualitativos y cuantitativos que favorecieron la solución de las tareas propuestas.

Métodos teóricos:

-Histórico - lógico: el cual permitió hacer un análisis de la superación de los directivos del círculo infantil, con énfasis en la orientación y control de la actividad programada de Educación Física, desde los inicios hasta la época actual, facilitando la comprensión de las condicionantes históricas y sociales que caracterizaron el enfrentamiento al problema.

-Análisis y síntesis: fue empleado en la sistematización de los elementos teóricos y metodológicos de la actividad de superación de los directivos, con especificidad en la actividad programada de la Educación Física, en la búsqueda de sus esencias y la integración de dichos componentes en la estrategia que se elabora.

-El sistémico-estructural: fue utilizado al concebir los componentes estructurales de la estrategia de superación para potenciar la actividad programada de Educación Física con un carácter de sistema en su interrelación con las diferentes actividades planificadas, dependencia y jerarquización.

-Modelación: su uso permitió hacer una representación teórica de la concepción que sustenta la organización estructural de los componentes y contenidos de la estrategia de superación dirigida a los directivos para desarrollar la actividad programada de Educación Física con un enfoque lúdico en la Educación Preescolar del municipio Pinar del Río.

Entre los **métodos del nivel empírico** se aplicó el **análisis documental**, este se utilizó en la revisión de planes de estudio de la Educación Preescolar, estrategias de superación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, el programa de Educación Física en la Educación Preescolar por ciclos del círculo infantil, resoluciones, e indicaciones, lo cual proporcionó la información necesaria del estado actual de la superación de los directivos, considerándose diversos autores que han trabajado el tema y sus resultados, se aplicó también en el análisis de los antecedentes históricos de la superación y el diagnóstico de los problemas de la superación de directivos de los círculos infantiles en Pinar del Río, el **método de observación** utilizado en las actividades docentes, extradocentes y

extraescolares que se desarrollaron, para conocer las principales problemáticas relacionadas con la actividad programada de Educación Física, además de identificar el estado actual de la superación de los directivos en el círculo infantil, los métodos de la **entrevista individual y grupal**, posibilitó profundizar en las principales potencialidades e insuficiencias en el estado inicial de los directivos en cuanto al nivel de dominio de los contenidos de la Educación Física en la Educación Preescolar para la orientación y control de sus docentes en el círculo infantil, la **encuesta** permitió constatar los conocimientos de los directivos sobre los aspectos teóricos y metodológicos que encausan la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar.

El criterio de experto, permitió evaluar técnicamente la calidad de la estrategia dirigida a la superación de los directivos en el círculo infantil. Los expertos seleccionados pertenecen a la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río, la Dirección Provincial y Municipal de Educación y el INDER en Pinar del Río.

Como **métodos matemáticos y estadísticos** se empleó el procedimiento de análisis porcentual para realizar el procesamiento de toda la información obtenida a partir de la aplicación de instrumentos y técnicas durante la investigación, representándose esta en tablas.

Se definió como **variable a transformar**, la superación de los directivos para potenciar la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar (Ver capítulo II), y como **variable que transforma** la estrategia de superación. (Ver capítulo II)

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA Y NOVEDAD CIENTÍFICA.

Desde el punto de vista práctico:

Se propone una estrategia dirigida a la superación de los directivos del círculo infantil, como herramienta teórico- práctica que muestra el modo de hacer posible su preparación para orientar y controlar la actividad programada de Educación Física con un enfoque lúdico en la Educación Preescolar en el municipio Pinar del Río, con énfasis en los instrumentos de diagnóstico y el diseño del programa de superación a impartir.

La novedad científica consiste:

En concebir una estrategia de superación dirigida a los directivos del círculo infantil para potenciar la actividad programada de Educación Física con un enfoque lúdico en la Educación Preescolar, proporcionando situaciones de aprendizaje donde los directivos podrán analizar y describir los aspectos más significativos de su actual práctica educativa que permitan desarrollar y socializar la actividad programada, para elevarla a estadios superiores.

La **actualidad del tema** se manifiesta en la posibilidad de superación a directivos de los círculos infantiles en Pinar del Río, como proyecto de desarrollo dentro de su propia estrategia general de superación, buscando la relación entre las distintas áreas de influencias del directivo de este nivel escolar, donde este tipo de actividad de base lúdica ha de perfeccionarle cada vez más la forma de pensar, sentir y actuar del él y sus docentes sobre la actividad programada de Educación Física, a partir del aumento de sus conocimientos, habilidades, capacidades y valores que esta vía le ofrece, tiene en cuenta a la Educación Física en la Educación Preescolar como un fenómeno histórico social que se promueve gradualmente hacia niveles superiores, por lo que se precisa superar cada vez más a los directivos por la influencia de estos en los docentes que son los encargados de la formación de los niños de (cero a seis años).

La investigación se realiza en el municipio de Pinar del Río tomando como **población** los 38 directivos de los círculos infantiles, considerando en este caso las 19 instituciones infantiles, con las directoras y subdirectoras.

La **muestra** fue seleccionada, mediante el muestreo (intencional), con el fin de tomar aquellos directivos con los que desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas se incide de manera directa, quedando conformada por dos grupos muestrales. Uno integrado por (23) directivos para un (68,4%) de la población, en este sentido se tomaron en cuenta, aquellos que ya según el diagnóstico de la estructura municipal y provincial, contaban con docentes con insuficiencias en el área que se investiga. Un segundo grupo conformado por 15 metodólogos y jefes del área de Motricidad de los círculos infantiles del municipio Pinar del Río.

La tesis está compuesta por tres capítulos además de la introducción; el **capítulo I** con los referentes teóricos del proceso de superación; el **capítulo II** con la caracterización del estado actual y el **capítulo III** con la estrategia de superación

elaborada y el análisis de los resultados del criterio de expertos como prueba de su validación teórica. Culmina la tesis con las conclusiones y recomendaciones acerca de la superación de los directivos de los círculos infantiles, así como la bibliografía y los anexos.

Los resultados investigativos se socializaron en: diferentes eventos científicos de carácter municipal y provincial, como: Congreso Pedagogía 2008, VII Conferencia internacional de Cultura Física 2009, Forum de Ciencia y Técnica 2010 y Evento de Pedagogía provincial 2010. Además de la publicación de artículos referidos a estos contenidos en revistas de la Cultura Física y los Deportes y revistas pedagógicas, tal es caso de la Revista Mensitive.

CAPITULO I. LA SUPERACIÓN DEL DIRECTIVO DEL CÍRCULO INFANTIL PARA LA ORIENTACIÓN Y CONTROL DE LA ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA .

El presente capítulo pretende destacar los antecedentes del proceso de superación de los directivos para la Educación Preescolar en Cuba y los fundamentos teóricos con relación al problema abordado en esta investigación y se precisan además algunas consideraciones teóricas de la Educación Física en la Educación Preescolar en el círculo infantil.

1.1 Fundamentos generales de la superación

Es necesario hacer algunas consideraciones generales que se deben tener en cuenta en la superación, al concebirla como un proceso dirigido a mejorar el desempeño profesional y humano que implica transformaciones profundas y sistemáticas, en los directivos, para desarrollar capacidades múltiples, logrando una visión y comprensión de los problemas de su radio de acción, para un mejor ejercicio de su labor pedagógica.

La revisión bibliográfica realizada por el autor en busca de los postulados teóricos que se correspondan con el proceso de superación de los directivos, le permitió penetrar los contenidos de la **Educación Avanzada**, por la repercusión que a su juicio tiene para su investigación desde el punto de vista teórico, pueden constituir un fundamento para el diseño y ejecución de la superación de los directivos de los centros infantiles.

La Educación Avanzada, tiene como **objeto de estudio** el "proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad" Añorga (1999) p. 54.

Autores como Valiente, P. (2001) p. 17, Castillo, T. (2004) p. 35, Manes. B. (2005) p. 33, coinciden en reconocer que entre los principales representantes de la Educación Avanzada se encuentran Víctor Morles Sánchez, del Centro de Estudio sobre Educación Avanzada, de la Universidad Central de Venezuela y en Cuba como muy bien relatan en sus trabajos los autores antes mencionados, los estudios de Educación Avanzada han sido liderados por la doctora Julia Añorga

Morales, junto a estudiosos del tema, entre ellos, Grisel González(1997), Norberto Valcárcel(1999) y otros.

La doctora Añorga (1999) p. 54 define la Educación Avanzada como: “Un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones”.

La Educación Avanzada “considera dentro de su objeto de estudio elementos atendidos y cuya responsabilidad también recae en otros subsistemas educativos: la Educación de Postgrado para los profesionales universitarios, la capacitación técnica dirigida a los técnicos medios, obreros y empleados, la preparación y superación de los directivos y sus reservas y la Educación Comunitaria Popular o de Adultos dirigida a los miembros de la comunidad no incluidos en el sector laboral. González, G. (1997). p 72

La Educación Avanzada es una concepción científica en construcción, que desde el punto de vista epistemológico puede considerarse según expresa Valiente, P., (2001) p. 15, “como un área del conocimiento que ha logrado concretar sus bases teóricas propias: conceptualización de sus fines, principios, regularidades y tendencias fundamentales, formas, tecnologías, métodos, y medios de su desarrollo.”

El autor de la obra coincide con lo planteado por el autor antes mencionado cuando refiere: “Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, sistematizan y hacen evidente el carácter clasista y humanista de la Educación, y el desarrollo histórico de la política educativa cubana en su interrelación con el desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico. Se nutren en lo pedagógico de las concepciones teóricas que resaltan el papel del grupo en la formación y desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores; y al asumir las posiciones teóricas de Vigotsky y Talizina, entre otros, adopta el enfoque

histórico-cultural, personológico y de comunicación dialógica en el aprendizaje, a partir de un diagnóstico inicial que se actualiza en todo el proceso de Educación Avanzada”

Como señala Añorga, J., (1999) p. 54 “incorpora con mucha fuerza entre sus presupuestos teóricos la necesidad de la producción de conocimientos por los participantes del proceso, a partir del enfoque dialéctico del papel transformador del hombre y la influencia del colectivo y la sociedad en el desarrollo de la personalidad”.

Por su parte, Castillo, T. (2004) p. 49. aborda que existen diferentes denominaciones que se utilizan para nombrar la etapa posterior al pregrado, en la formación de un profesional: formación permanente, desarrollo profesional, capacitación, superación, superación docente, superación profesional, desempeño profesional, el propio autor describe que “el término superación ha sido el más utilizado en Cuba en los últimos cuarenta años para nombrar a esta etapa de la formación de los docentes”.

Para abordar este tema, se analizaron varias definiciones: decreto 125 del Consejo de Ministros de la República de Cuba (1986), Añorga, J. (1999) p. 54, Valiente, P., (2001) p. 15, Santiesteban, M. L. (2003), p. 17, Castillo, T. (2004) p. 49., teniendo en cuenta el objeto de la investigación se decidió trabajar y asumir la definición de superación dada por Santiesteban, M. L. (2003) p. 17; dicha autora la concibe como: “sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórico-práctica de los directores, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias”.

Se pudo apreciar, en la bibliografía consultada que todos los autores coinciden en afirmar que la superación es un proceso, su finalidad está dirigida a aumentar, actualizar, complementar y ampliar conocimientos, habilidades y capacidades, tiene un carácter continuo, profundo, permanente, lo cual implica transitar hacia niveles superiores en su desempeño profesional para enfrentar la realidad educativa y contribuir a elevar la efectividad, la calidad del trabajo y erradicar las dificultades, criterio que es compartido por este autor.

Con respecto a lo anterior Castillo, T. (2004) p. 49 incorpora al concepto de superación una idea clave como transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, con la cual se coincide, aunque este autor precisa la superación hacia los docentes de la Secundaria Básica.

Por otro lado Santiesteban. M. L. (2003) p. 17, aunque precisa elementos importantes, centra su definición en función de los directivos de las escuela primaria, por lo que se considera importante introducir algunos elementos que identifiquen a la superación de los directivos en el círculo infantil, no debe partir de una idea uniforme en general, sino poder ajustarse a los distintos tipos de directivos, a sus necesidades específicas y al tipo de institución que dirigen con las especificidades de sus docentes, y ser coherente con el modelo pedagógico que se propone a los círculos infantiles, donde el juego como actividad principal en los niños de cero a seis años, es el medio idóneo para lograr su desarrollo y formación integral.

Además de lo expresado anteriormente se deben considerar otros dos aspectos: “el primero dirigido a la manera de concebir las actividades para lograr que se produzca el debate y la reflexión en torno al tema objeto de estudio, de forma tal que conduzca al crecimiento personal docente y el segundo a la forma de evaluación del que se supera, la que tiene que ser integradora, formativa y que permita constantemente el cambio individual y grupal”, Castillo, E. M. (2006) p. 20 todo lo que contribuye a elevar su actividad profesional y elevar la efectividad y la calidad del trabajo.

Es muy importante además, la utilización de diferentes formas organizativas como el curso, el entrenamiento, el diplomado, la conferencia, el seminario, el video - debate, talleres, charlas, eventos, trabajo independiente, autosuperación y aquellas que propician el estudio y la divulgación de los avances que constantemente se van sucediendo. Lo pronunciado hasta aquí demuestra los esfuerzos acometidos en el país para obtener resultados cada vez más alentadores en la superación, esto ha permitido que los directivos y docentes de cada nivel educativo hayan profundizado en los contenidos necesarios para cumplir con el encargo social, lo que continúa siendo una demanda actual en diferentes materias como es el caso de la Educación Física en la Educación Preescolar.

1.2 El proceso de superación de los directivos educacionales. Una aproximación a su evolución histórica.

Con el triunfo de la Revolución (1959), se hizo necesario extender la Educación a todo el país como un derecho de todos y como un deber social inevitable para el desarrollo de la sociedad, se promueve una política educativa donde la formación y la superación ocupa un lugar primordial, ante la necesidad de darle cumplimiento a las exigencias sociales, se plantearon nuevos retos, la educación pasó a ser una obra priorizada y se dirigieron todos los esfuerzos a organizar la formación y la superación postgraduada de manera sistemática de los dirigentes educacionales, en este estudio histórico sobre la superación de los directivos el autor hace suyo por constituir un profundo estudio sobre el objeto de investigación la periodización realizada por Valiente, P. (2001) p. de la 11-14.

En el desarrollo histórico del proceso de superación de los directivos educacionales en Cuba (incluidos los directores de centros docentes), tras el triunfo de la Revolución, pueden distinguirse cuatro períodos (**1959 – 73, 1973 – 83, 1983 – 91, 1991 hasta la fecha**) que se pueden deslindar a partir de considerar los principales objetivos y tareas de la política educacional y los niveles de desarrollo educativo que fue logrando el país, tanto en lo cuantitativo como cualitativo, y con el perfeccionamiento que fue teniendo la política relativa al trabajo con los cuadros.

El **primer período** (1959-1973) se corresponde con el inicio de la Revolución Educacional, cuyo contenido esencial en esta etapa fue “dar solución a los grandes problemas del pasado neocolonial, la reorganización y tecnificación del Ministerio de Educación y la toma de medidas inmediatas para eliminar el analfabetismo y garantizar la extensión de los servicios educacionales” Resolución 102 del :MINED (1997). Tuvo como rasgo esencial, la emergencia y el predominio de formas como cursillos y seminarios (INDER – MINED), y los objetivos estaban centrados, fundamentalmente, en el logro de una formación pedagógica elemental y el dominio del contenido de las disciplinas que se impartían en el centro docente. El **segundo período** (1973-83) se asocia con el inicio del primer plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación a partir de 1975, el crecimiento abrupto de las matrículas en el nivel de educación media y el surgimiento de las escuelas en el campo y el Destacamento Pedagógico "Manuel

Ascunce Domenech", como fórmulas revolucionarias para dar respuesta a dicho fenómeno; así como con la creación del Ministerio de Educación Superior y el Sistema de la Educación de Postgrado (1976), y el surgimiento de los Institutos Superiores Pedagógicos (1976).

El **tercer período** (1983-91) coincide con el establecimiento jurídico del Sistema de trabajo con los Cuadros del Estado (Decreto Ley No. 82 del 13 de Septiembre de 1984) y la concepción de la preparación y superación de cuadros como uno de sus subsistemas, y tuvo como contexto el planteamiento de la voluntad política y el inicio de las acciones para el logro de la calidad del sistema educativo, con las consecuencias que ello implica en la preparación y superación de los dirigentes educacionales.

Las **características principales** del proceso de formación y superación de los directivos educacionales **durante el segundo y tercer período** fueron:

- La centralización en el desarrollo de las acciones de superación de los directivos educacionales y de los directores de centros docentes en particular, que aunque tendía a favorecer la unidad en sus objetivos y contenido, lo que era una necesidad del momento histórico del desarrollo educacional, no tuvo una conjugación efectiva, con acciones concebidas y ejecutadas a partir de la problemática territorial y las necesidades diferenciadas de superación de los directivos.

- El contenido de la superación y la capacitación de los dirigentes se encaminó hacia tres direcciones fundamentales: político-ideológica, científico -teórica, cultural general, y pedagógico-metodológica y a partir del tercer período comienza a incorporarse a los diseños de las actividades, la preparación en Dirección Científica.

Aunque los esfuerzos realizados en la superación de los directores durante estos años dejaron una huella innegable en su formación, el efecto de las acciones desarrolladas, al no ser precisamente sistémicas y no estar diseñadas en correspondencia con las necesidades específicas del territorio, resultó insuficiente en su labor como dirigentes.

El **cuarto período** (a partir de 1991) coincide en el tiempo con el inicio y desarrollo del Período Especial y se enmarca en el proceso de perfeccionamiento de la

política y el trabajo de cuadros, en el que se inscribe la aprobación del Decreto Ley No.196 (1999), y las transformaciones que se desarrollan en la educación cubana desde esta fecha y tienen su centro en la optimización del proceso educativo. En este período, las **características** esenciales del proceso de formación y superación de los directivos educacionales son:

- La descentralización de la responsabilidad de su dirección y desarrollo (planificación, organización, ejecución, control y evaluación) en las estructuras municipales y provinciales.

- Se concede mayor prioridad al desarrollo de las acciones de formación y superación de los dirigentes en su puesto de trabajo.

- Se concibe un mayor protagonismo de los Institutos Superiores Pedagógicos en el proceso de formación y superación de los dirigentes.

- Se sigue concediendo gran importancia al desarrollo de acciones colectivas de superación utilizando para ello las formas de la Educación de Postgrado. Se ha comenzado a aplicar la experiencia de la preparación para el ejercicio de funciones directivas a estudiantes y recién graduados de los Institutos Superiores Pedagógicos con perspectivas para ello, a través del movimiento de la Reserva Especial Pedagógica (REP).

- Se incorpora además por su importancia según Alonso, O.(2009) p15, el sistema de Seminarios Nacionales a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, que durante toda la etapa del perfeccionamiento educacional se efectuó a nivel central y en el que se vio involucrado toda la estructura de dirección y los Institutos Superiores Pedagógicos, esta autora plantea además que el período del 1991 pudiera ser extendido hasta el 2004, fecha en que considera, debe iniciarse un quinto período con la aprobación por parte del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros en septiembre de 2004, de la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno y sus Reservas (en lo adelante Estrategia Nacional).

Es imprescindible señalar que la superación se ha enmarcado, en garantizar que los directivos se actualicen, para su desempeño, en las transformaciones que se han desarrollado en cada uno de los niveles educacionales, además se ha

aumentado aún más el trabajo de los proyectos de ciencia e innovación tecnológica, se fortalecen las maestrías y doctorados con respecto a las etapas anteriores. A pesar de los logros obtenidos en la superación, las investigaciones realizadas demuestran las limitaciones que aún existen en este sentido.

1.3 La superación de los directivos en la Educación Preescolar.

En (1961) surgen los círculos infantiles y la Federación de Mujeres Cubanas era la encargada de la selección del personal para la atención educativa, quienes además tenían la responsabilidad de preparar, tanto al personal asistente, como al personal directivo.

En ese mismo año en la provincia de La Habana surgen, la Escuela Formadora de Círculos infantiles “Mariana Grajales,” para formar directoras. Posteriormente, surge la Escuela Provincial de Formación y Superación del Personal de Círculos infantiles en Pinar del Río para la formación de cuadros de Círculos infantiles.

Año más tarde se unifica en un plan único toda la superación y capacitación del personal docente de las instituciones preescolares y de sus dirigentes dirigido por el departamento del Instituto de la Infancia de la provincia.

Todos los planes de formación, superación y capacitación y/o preparación del personal docente, estaban fundamentados sobre las bases técnicas y metodológicas que propiciaban la educación multilateral del niño preescolar.

Se realiza el primer perfeccionamiento de la formación regular de educadoras, seguidamente surgen los cursos de nivelación como un tipo de superación denominado pre-licenciatura. En 1982 se inicia en la provincia de Pinar del Río la Licenciatura en Educación Preescolar en el tipo de Curso para Trabajadoras (CPT). A partir de la circular 4/90 en el curso 1990 el Instituto Superior Pedagógico (ISP) en coordinación con las direcciones provinciales y municipales de educación diseñaron la estrategia de superación y capacitación de los docentes.

Se seleccionan entre las educadoras del grado preescolar con posibilidades de colaboradores, para atender el área de Educación Física, su preparación estaba a cargo de metodólogos y profesores del ISP que diseñaban y llevarían a cabo los programas de superación en coordinación con los organismos e instituciones.

Con respecto a lo anterior se organizaron cursos de especialización por las vías de postgrado para los colaboradores del área de Educación Física. Una de las prioridades del curso 1998 y 1999 era lograr que los colectivos o ciclos garanticen la preparación de los docentes para organizar el proceso educativo, entre los objetivos estatales del Ministerio de Educación en ese año 98 estaba incorporar al 100% del personal docente a las distintas formas de superación. Se produce una revolución educacional a partir de ese año en todo el país para alcanzar una cultura general e integral donde la provincia y con ella la Educación Preescolar se inserta en la universalización de la enseñanza.

Se le da continuidad a cursos de postgrados solicitados al Instituto Superior Pedagógico y se imparten en los distintos municipios de la provincia. Una de las tareas principales de la política de cuadro a desarrollar por las diferentes estructuras de dirección durante el curso 99/2000 fue realizar cursos de superación y preparación de cuadros y reservas, dentro de las prioridades de la enseñanza preescolar en ese año estaba, elevar el desempeño profesional de los cuadros y docentes para la adecuada conducción del proceso educativo.

Desde el año 2000 hasta el año 2010, se trabaja el programa de preparación de directores y sus reservas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas, ofertando diferentes temas generales: Fuerza Laboral, Trabajo Político Ideológico, Política de Cuadro, Funcionamiento de la escuela como microuniversidad, Cultura Económica, Trabajo Preventivo, Trabajo Metodológico. Como se aprecia el tema Educación Física no se trata en ninguna acepción.

El autor considera la superación que se le ofrece a los directivos en los círculos infantiles en ocasiones demasiado teórica, centrado en los libros y conferencias, no se toma en cuenta el conocimiento y la experiencia previa de los mismos y a veces, poco específica para las distintas áreas que se imparten en el círculo infantil. El investigador es del criterio que si el directivo es el encargado de “organizar y controlar la superación técnica, cultural y profesional del personal que labora en la institución, dirigir y orientar los órganos técnicos del centro, ofrecer orientaciones sobre la metodología a seguir en la ejecución de las actividades pedagógicas, demostrar prácticamente cómo se ejecuta el trabajo orientado, y en conjunto con la subdirectora son los encargados del cumplimiento del trabajo

educativo en el centro, además de dirigir la labor de todo el personal docente y de su apropiada capacitación” Martínez, F. (2004) p. 104-108, debe hacer de su institución infantil el lugar ideal para que el docente se supere, realice intercambio de conocimientos, investigue sobre las problemáticas existentes en su práctica diaria y se prepare diariamente, para enfrentar este difícil reto que es el desarrollo integral de los niños.

1.4. La actividad programada de Educación Física en Educación Preescolar

La Educación Física, a lo largo del desarrollo de la sociedad, desde la antigüedad hasta nuestros días, ha transitado por un camino que supone grandes cambios en el ámbito físico educativo constituyendo este elemento una premisa importante en el análisis de los aspectos referentes a la Educación Física en la Educación Preescolar para lograr una integralidad en la formación del niño.

El concepto de Educación Física “ha evolucionado desde su antigua alusión a lo simplemente corporal, perceptivo o físico - motriz, pasando por su influencia en el desarrollo de lo biológico e higiénico: habilidades, capacidades motoras y salud y en algunos casos el rendimiento físico e intelectual, destacando cada vez más su carácter formativo integral” López, A. (2006). p. 29

En correspondencia con lo anterior se asume a la **Educación Física**: “como “un proceso de intervención físico - educativo - integral, que no se centra solo en lo físico y si a educar a través de lo físico, en tanto constituye una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico – educativa”. Cecchini, J. A.(1996). P. 51- 52

En la definición anterior queda declarada la máxima aspiración que se desea alcanzar en torno a la Educación Física, por lo que su proceso pedagógico solo no se enmarca en el desarrollo de las capacidades y habilidades que permitan un aumento de las posibilidades de movimiento de los niños, sino que su misión va más allá; al conocimiento de aspectos básicos de la conducta motriz, que le permita enfrentar los retos de la vida futura desde el punto de vista personal y laboral; también la Educación Física va dirigida a desarrollar diferentes rasgos de la personalidad, cualidades morales, hábitos, habilidades, la formación de actitudes, valores y normas de conducta; incide en el desarrollo de la inteligencia, la creatividad e independencia, permite que el niño se interrelacione con el medio,

con los otros niños y con los adultos en la actividad práctica en forma de juegos, donde actúa, se compromete, se recrea y desarrolla relaciones de convivencia con sus semejantes, y se preparan para poder enfrentar diferentes situaciones en la vida.

“La Educación Física se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos. Su finalidad es la educación y el medio empleado la motricidad.” Blázquez, D. (1988) p.33

Al valorar este enfoque plantea Bequer, G. (2004) p. 5 “La Educación Física ejerce una influencia positiva sobre las funciones del organismo infantil porque lo ayudan a adaptarse a las variables condiciones del ambiente y enriquece su experiencia con nuevos movimientos. La Educación Física como una influencia organizada y con un objetivo determinado sobre el organismo del niño, debe prever la completa satisfacción de las necesidades fisiológicas del movimiento, señala además:

La Educación Física Preescolar, considerada como una de las áreas de desarrollo, constituye un componente principal de la educación del individuo y parte orgánica del sistema educacional. Se convierte entonces en una de las vías principales para la preservación de la salud, el desarrollo físico, el bienestar humano y los éxitos sociales desde las edades tempranas.”

La etapa preescolar del desarrollo (cero a seis años), según la sistematización realizada para este trabajo, se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor, donde la actividad programada de Educación Física como componente de la educación integral, asume una importancia vital en el desarrollo general del sujeto. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, rodar, gatear, que más adelante se cambia por (cuadrupedia); correr, saltar, escalar, trepar, reptar, lanzar además de combinaciones entre ellas y del desarrollo de las capacidades coordinativas como son: la regulación de los movimientos, adaptación y cambios motrices, así como el ritmo, el equilibrio, anticipación, diferenciación, coordinación, orientación especial además de la flexibilidad, y otras que se van desarrollando a largo plazo como la fuerza, rapidez y la resistencia.

Que a decir de Estrada, O. (2008) p. 1, “las características que asume el área de desarrollo motor en nuestros programas para los diferentes ciclos, tienen como denominador común la realización sistemática de acciones motrices variadas enriquecidas por iniciativa del niño; la planificación de acciones con un balance que armoniza el accionar individual con el colectivo y la integración del desarrollo motor, afectivo, cognitivo y social, elementos que se evidenciarán en el desarrollo de la actividad práctica.”

De manera general se plantea para esta etapa de cero a seis años según Hurtado, J. (2004) p.19, tiene como objetivo fundamental “alcanzar el desarrollo integral del niño en todas sus facetas, al máximo nivel posible para cada una de ellas,” por lo que se ha considerado oportuno por su importancia en estas edades de definir entonces la Educación Física Preescolar, un número considerable de autores han ofrecido definiciones: Valdés .M. (1982) p. 60, Loguinova, V.I. y Samorukova, P.G. (1983), p. 63 entre otros considerando la Educación Física Preescolar, como la actividad “dirigida ante todo a la protección de la vida y al fortalecimiento de la salud, al desarrollo físico integral, a la formación de hábitos motores y al desarrollo de las cualidades físicas, a la asimilación de buenos hábitos higiénicos y a la educación de costumbres para el ritmo de vida normal.”

Este concepto no refleja todos los rasgos que demandan la Educación Física en la Educación Preescolar actual y tampoco declaran explícitamente la existencia de un proceder a seguir por los docentes para potenciar la Educación Física en las instituciones infantiles, el análisis realizado permite reconocer que esta definición recoge elementos esenciales sobre la Educación Física en la Educación Preescolar, por lo que se asumen de ella los que se consideran imprescindibles, como son: la protección de la vida y fortalecimiento de la salud, el desarrollo físico integral.

Sin embargo, en dicha definición no queda explícito el rol del docente, del niño, lo cual facilita mayor comprensión de este proceso y de las características para su concreción en la práctica pedagógica. Los autores cubanos como, Martínez, F. (2004), Hurtado, J (2004), Siverio, A. M. (2005) López A. (2006), patentizan la necesidad de que se trabaje en estrecho vínculo con el contexto de actuación del niño en las diferentes actividades, que este sea un sujeto activo en ellas, pero el

tratamiento de la Educación Física en la Educación Preescolar se queda en un plano general, no precisan aquellos rasgos que desde el propio concepto debieran tenerse en cuenta para orientar la realización de los responsables de esta actividad en cuanto a los roles que cada implicado debe desempeñar en el contexto escolar, así como el proceder para hacerlo. El autor considera imprescindible destacar la dirección del docente, encargado de dirigir; orientar, diseñar, evaluar el proceso, así como el papel protagónico que debe asumir el niño, aspecto esencial que le garantizará las herramientas necesarias para continuar educándose durante el resto de su vida y enfrentar así las diferentes situaciones que en ella se presenten; por lo que con la asunción de un enfoque lúdico se enriquecería la concepción de la clase de Educación Física en la Educación Preescolar. En tal sentido el autor asume, además, que la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar no debe estar solamente orientada al desarrollo de la conducta motriz, sino también a influir sobre la conciencia del niño para educarlo y transformarlo en un sujeto que pueda resolver los problemas de la vida cotidiana con entera capacidad lúdica.

Es insuficiente también, la precisión de los elementos que deben distinguir a la actividad programada de Educación Física en el proceso pedagógico, pues esta necesita que el directivo, a partir de una correcta orientación y motivación, realice acciones que propicien el intercambio de ideas, la reflexión permanente, al tratar estas temáticas, de manera que se garantice la toma de conciencia sobre la necesidad de profundizar en ellas, así como de desarrollar habilidades que les permitan resolver las problemáticas que se les presenten a los docentes en su contexto de actuación.

La sistematización teórica realizada para la presente investigación, la experiencia del autor en el trabajo de la Educación Física y la función esencial que cumple la misma en el círculo infantil, justifican la necesidad de redimensionar la definición del concepto de **Educación Física en la Educación Preescolar**, en este caso visto **con enfoque lúdico**, lo que queda declarado como sigue:

Proceso pedagógico lúdico(dinámico, alegre, de satisfacción, valores, juegos, etc) que debe ser orientado y dirigido por el docente, que propicie la participación activa del niño como protagonista esencial en la adquisición de conocimientos,

habilidades motrices, capacidades coordinativas y valores, favoreciendo la formación de la conciencia como fundamento para actuar y fomentar el desarrollo más integral.

Como se evidencia en la definición, se centra la atención en los principales intérpretes del proceso, los niños y los docentes, tomando como punto de partida que en el círculo infantil a través de las diferentes actividades que en el se realizan, ofrece las oportunidades que garantizan su preparación para asumir posiciones y actitudes ante la vida.

De ahí que en la definición anterior se distingan como elementos de esencia, además de los ya declarados en los programas de Educación Física en la Educación Preescolar, los siguientes:

1. El papel del docente para orientar y dirigir el análisis, la reflexión y el debate de las problemáticas existentes en torno a las diferentes temáticas de los programas.
2. Protagonismo de los niños.
3. La dimensión lúdica para la actuación, como condición humana.

Todo lo anterior se apoya en lo expresado por Siverio, A. M. y López Hurtado, J.(2005) p. 27 el momento educativo en el círculo infantil “debe ser un proceso en el cual el niño ocupe el lugar central, protagónico, lo que significa que todo lo que se organiza y planifica debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación, en función de sus necesidades e intereses, para lograr una participación activa y cooperadora, no como algo que el educador da y el niño se limita a recibir, sino como acciones que el desea realizar y que le proporciona satisfacción y alegría, continúa diciendo, ... cada niño o niña al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones. Así, el proceso se considera en acción grupal, sin dejar de tener presente, que en última instancia, se traduce en un resultado personal ya que cada sujeto está mediado por su subjetividad, por lo interno individual y por sus propias vivencias, producto de las condiciones de vida concretas y personales”.

La actividad programada de Educación Física constituye un momento ideal que debe efectuarse a partir de una verdadera relación comunicativa el intercambio, a través de la comunicación y la actividad, lo cual permitirá el desarrollo del niño al ir

interiorizando la experiencia social que le rodea. Todo ello permite reafirmar que la actividad humana siempre tiene lugar bajo condiciones históricas y sociales concretas.

En resumen, el principio básico para el estudio de los aspectos relacionados con la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar con enfoque lúdico, radica en la esencia social del ser humano y la interacción pedagógica de sus componentes personales: docentes, niños, así como los componentes no personales: objetivo, contenidos, métodos, medio y evaluación, aprovechando el contexto social sus vivencias, experiencias, sus relaciones sociales que se establecen entre las personas en cualquier sociedad. Esto significa que todos deben integrarse en un sistema, en primer lugar, los componentes personales, el niño, el grupo y el docente, este último diseñará acciones que posibiliten el tránsito hacia diferentes niveles de desarrollo según los resultados del diagnóstico integral y la creación de una atmósfera de confianza, que permita influir en el desarrollo integral de la personalidad, que sean los niños protagonistas en la actividad que realizan, enriquecidas por su propias iniciativas, creación e imaginación para aumentar su independencia.

Estos componentes interactúan de manera armónica con los componentes no personales del proceso; el objetivo que tiene la función rectora, expresa las transformaciones a lograr, integra el sistema de conocimientos, las habilidades y las capacidades coordinativas, se formulan de forma (abierta o flexible) para el alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad teniendo en cuenta el valor formativo. La selección del contenido y sus fuentes se debe realizar sobre la base del diagnóstico y del objetivo por lo que debe estar en función del desarrollo integral del niño, de ahí que los contenidos de la Educación Física en la Educación Preescolar se determinen a partir de las condiciones reales que existen para su desarrollo y en correspondencia con los que se definen en el programa, con un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorezcan el proceso de toma de decisiones por los niños en relación con los objetivos y en dependencia de las potencialidades de la asignatura o del tipo de actividad a desarrollar, concibiendo la diversidad de los infantes y su atención como un aspecto destacado dentro de la actividad programada.

Por tanto es imprescindible que las tareas docentes que integren los componentes del contenido referidos con anterioridad, permitan satisfacer las necesidades lúdicas individuales y grupales como premisa esencial para el trabajo del docente con la zona de desarrollo próximo, razones por las que se necesita utilizar fuentes diversas, los textos especializados en la materia, los software educativos, investigaciones, materiales digitalizados, los programas de Educación Física, los datos que aparezcan en publicaciones, enfatizando en la provincia, municipio y círculo infantil, en la familia, así como en personalidades destacadas en el campo de la Educación Física en la Educación Preescolar

El método tiene una relación directa con el objetivo, y el contenido debe garantizar la implicación personal, que propicien el protagonismo de los niños, al tratar cada contenido relacionado con la Educación Física en la Educación Preescolar. Esta exige la utilización de métodos productivos, estilos de enseñanza y procedimientos organizativos que propicien la implicación consciente de los niños, las formas organizativas deben ser variadas, favorecedoras del trabajo grupal e individual para socializar la información y ofrecer sus puntos de vista que privilegien la creación de un clima emocional, que permita la formación de sentimientos y motivaciones.

La evaluación penetra todas las restantes categorías y esta a su vez la determinan, se debe concebir con un carácter formativo integral, debe efectuarse como componente integrado al desarrollo de conocimiento, habilidades, valores y combinar armónicamente lo cuantitativo y lo cualitativo para ir incorporando la autoevaluación y la coevaluación.

Lo expresado anteriormente permite enfatizar en la comprensión de la necesidad de no mostrarse indiferente con respecto a la Educación Física en la Educación Preescolar en el contexto pedagógico, porque se considera el cimiento donde se construye todo el proceso de desarrollo de habilidades motrices y capacidades coordinativas, constituye un área fundamental para lograr el desarrollo motor, favorece al crecimiento saludable y armonioso de los niños, preparándolos adecuadamente para su desempeño exitoso como escolar, para alcanzar niveles superiores, también se sientan las bases, los fundamentos generales para el posterior desarrollo de las diferentes actividades físicas y de sus cualidades

personales, es un espacio para fomentar las relaciones sociales en un ambiente lúdico, donde el niño sea protagonista de sus propias actividades, abandonar este camino, significa apartarse de una de las líneas que puede contribuir a la formación de la personalidad de los niños, pues esta es parte inseparable de la educación integral.

Otro aspecto bien importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar, es la interdisciplinariedad un factor primordial a tener en cuenta, esta constituye “un proceso y una filosofía de trabajo, una forma de pensar y proceder”. Fiallo Rodríguez, J, (2004) p. 30, ella posibilita eliminar las barreras entre las diferentes áreas del conocimiento, exige y estimula el trabajo de los implicados, contribuye a la formación integral de los docentes, con una visión más integradora del mundo, desarrolla sus cualidades morales, actitudes, sentimientos, emociones, normas de comportamiento, se incorporan nuevas formas de realizar las actividades y permite un mejor conocimiento de la realidad en que viven. Significa que para el tratamiento de la Educación Física en el círculo infantil por considerarse la actividad motriz con enfoque lúdico como esencial en el desarrollo integral del niño es necesario el trabajo metodológico de todo el colectivo pedagógico en la institución infantil para lograr tal interacción y encontrar la manera de abordar los diferentes ejes temáticos de los programas de la Educación Física en la Educación Preescolar desde las problemáticas de las diferentes área, se manifiestan los puntos de vista que deben potenciar las materias al realizar las acciones, las que deben transitar por diferentes niveles hasta llegar a la etapa superior de integración. Además, es preciso que se logre la cultura del debate, porque constituye una vía importante para la socialización y para la reflexión individual o colectiva, es” la actividad reflexiva grupal que desarrollamos a partir de la aceptación de un mensaje, una experiencia o un contenido específico, para elaborar de forma conjunta criterios sobre ellos. Implica siempre interacción, diálogo, esclarecimiento mutuo y aprendizaje grupal sobre un contenido determinado” Del Pino Calderón, J. (2005) p. 61.

Asumir esta posición significa que en el círculo infantil se debe concebir el debate de una forma flexible, abierta para propiciar la socialización de ideas acerca de

diferentes puntos de vista sobre la actividad programada de Educación Física y crear una atmósfera de confianza mutua que permita tanto a los directivos como a los docentes hacer valoraciones que conduzcan al crecimiento personal y al mejoramiento de su actividad.

El proceso docente de la Educación Física en la Educación Preescolar supone que el directivo le propicie el vínculo constante al docente con la familia para que la oriente, la prepare sobre las diferentes temáticas que puede trabajar con sus niños, incitándolos al juego como potenciador de las habilidades motrices básicas y actitudes lúdicas, asumidas y desarrolladas a través de este y familiarizarlos con las actividades que se trabajarán en el círculo infantil, el docente debe propiciar a la familia las vías para realizar dichas actividades, la familia desde el punto de vista educativo constituye un agente socializador la que debe propiciar de manera efectiva el desarrollo y formación de la personalidad de los niños. “En tal sentido, se convierte en objeto central de la Educación Preescolar Cubana en los momentos actuales, a partir de las nuevas transformaciones y la importancia de la educación en valores desde la más temprana edad, el perfeccionamiento del trabajo y la orientación a la familia como principal estimuladora del desarrollo de sus hijos, tanto por la vía institucional y la no – institucional”. Pérez López, C. A. (2009) p. 4 Dado el encargo social asignado al círculo infantil para la atención a los niños de cero a seis años y el logro de su misión de incidir en la formación integral, resulta de gran utilidad e importancia la atención de los aspectos relacionados con la actividad programada de Educación Física, dado en lo fundamental por la dimensión de esta área educativa y que tanto los directivos como los docentes no son especialista en la misma.

Lo anterior implica que se deben crear las condiciones necesarias para que los directivos a partir del conocimiento de la realidad, de la investigación sobre los problemas existentes, la planificación consecuente, el trabajo integrado y sistemático potencien en sus docentes los contenido de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar de forma creativa y lúdica.

Es criterio de este autor que para lograr una enseñanza integral tenemos que tener directivos integrales capaces de orientar y controlar a los docentes de las instituciones infantiles de forma integral y evidenciando su capacidad lúdica.

Ello implica que se debe superar a los directivos de los círculos infantiles para que alcancen niveles de desarrollo superiores, aspecto que exige la utilización de proyectos diferentes a los que habitualmente se usan “se busca el desarrollo de un proceso que en el orden personal, provea al docente de un conjunto de saberes dirigidos a una formación más integral a la apropiación de mecanismos que lo hagan, desde una postura más consciente y responsable, participar en los diferentes contextos sociales donde se desarrolla y le permitan el alcance de un mejor crecimiento personal” Rico Montero, P. (2003) p. 77.

1.5 La actividad lúdica en la Educación Preescolar

Los referentes teóricos que sirven de fundamentos a la concepción que se propone en este trabajo integran aspectos que aportan eminentes filósofos, sociólogos, antropólogos, psicólogos y pedagogos desde la antigüedad hasta nuestros días sobre la actividad lúdica, sin pretender abarcarlo todo, se conciben elementos esenciales y básicos que tienen la finalidad de proporcionar la preparación de los directivos del círculo infantil, para que sean capaces de orientar y controlar el juego lúdico en sus docentes en contextos diferentes, (círculo infantil, familia y comunidad).

Para mencionar algunos, autores como: Estevez, M. (2001), Ana Maria Siverio, A. M. (2005), Franco García, O. (2006), Giovanni. L. Villalón, G. L. (2006), coinciden en afirmar que el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, enfatizan la concepción acerca del enfoque lúdico, en la organización y conducción del proceso educativo, consideran al juego como un elemento potenciador de la personalidad del niño, haciendo hincapié en el reforzamiento de la actividad lúdica en el proceso de preparación de los docentes para que puedan inferir de manera creativa estas experiencias en su labor educativa. Consideran la actividad lúdica como impulsora de aprendizajes con carácter activo, consciente, comunicativo y desarrollador para los niños y los docentes.

La actividad lúdica es un recurso que el docente debe conocer porque desarrolla en el niño; ideas, conceptos, actitudes solidarias, cooperativas, además de respetar y aceptar las diferencias individuales, manera de ser, relaciones con los demás, buscan la posibilidad de divertirse, autorealizarse, propiciando su

creatividad, lo cual no debe dejarse a la espontaneidad, debe ser estimulada por las personas que intervienen en el proceso educativo en el círculo infantil.

Todas las actividades que se desarrollan en el círculo infantil incluyendo la actividad programada de Educación Física tienen una base orientadora lúdica, las acciones encaminadas al trabajo con esta área en el círculo infantil en dependencia del ciclo comienzan a partir de una motivación con un enfoque lúdico, siguiendo un hilo conductor que recorre todas las partes de la actividad programada, por lo que se necesita una renovación de los conocimientos básicos y particulares, acerca de este proceso educativo para lograr su desarrollo.

Es de suma importancia que el sistema de superación que organizan las distintas instancias tenga en cuenta el apoyo y la dirección de acciones con enfoque lúdico, como un recurso didáctico de apoyo para la formación de los directivos, porque todo proceso educativo en el círculo infantil se debe dar a través de acciones lúdicas, por lo que se necesita dotar a las educadoras de las herramientas necesarias para que sepan utilizar la dimensión lúdica en el proceso educativo, no solo, para enseñar a jugar a los infantes, sino, ajustándose cada vez más a la realidad de este enfoque, el cual demanda un espectro que abarca además del juego, a posibilidades más expansionistas, tanto en la capacidad de dirección, como en la ejecución de las actividades en la entidad educativa. En este caso específico, debe hacerse referencia a: La disposición del directivo para ejecutar las tareas, la satisfacción por el logro alcanzado, el disfrute y goce en la actividad que realiza, como condicionantes del enfoque lúdico, que se asume en la presente investigación, referido al directivo, a los infantes y a las docentes de las instituciones infantiles.

Sobre la Lúdica, una síntesis para su mejor comprensión: El término lúdica, también se utiliza con frecuencia, asociado a actividad, es decir, como sinónimo de la palabra juego aunque es necesario no confundirlos, ya que como refieren A. Pérez (2000) y otros colaboradores “el juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego” (A. Pérez 2000; p5), citado por, Domínguez Pino, M y F. Martínez Mendoza (2000).

De manera general entre los autores que se han dedicado al estudio de la lúdica, según Esteva Boronat, M. (1998), se pueden mencionar a C. A. Jiménez (1999), C. Bolívar (1998), J. A. Motta (1998), J. Paredes (2003), Goleman(1996), Gardner(1999), en cuyos trabajos se precisan elementos relacionados con el tema, de los cuales se puede inferir que:

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano tan importante como la cognitiva, la social y la comunicativa entre otras, lo que está relacionado con la necesidad que tienen todas las personas de sentir emociones placenteras, la distracción, la sorpresa o la contemplación gozosa. Se puede ver como una actitud personal frente a la vida, caracterizada por rasgos tales como, la creatividad, la espontaneidad, el optimismo, el buen sentido del humor, aspectos que afloran en las interacciones personales cotidianas, que hacen que el sujeto tenga variadas perspectivas del mundo, facilitando esto, integrarse de diversas formas a la multiplicidad de espacios que socialmente se le presentan.

Conclusiones del capítulo I

A modo de resumen se reconoce el lugar que ha ocupado la Educación Física en la Educación Preescolar para la superación de los directivos, sin embargo, como tendencia fundamental se encuentra muy reducido al predominio de la autosuperación y se ha profundizado en pocas de sus temáticas, sin aportar todos los fundamentos teóricos y metodológicos imprescindibles para orientar y controlar esta actividad, de manera que se produzca un adecuado análisis de las problemáticas, que permita la implicación de los directivos de los círculos infantiles, para lo cual se requiere de una estrategia que contribuya a superarlos para satisfacer tales necesidades.

CAPITULO II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LOS CÍRCULOS INFANTILES PARA LA ORIENTACIÓN Y CONTROL DE LA ACTIVIDAD PROGRAMADA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Este capítulo tiene como objetivo caracterizar la situación actual de los directivos de los círculos infantiles de Pinar del Río para potenciar la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar; así como los procedimientos seguidos en el diagnóstico y sus resultados, los que permitieron la determinación de los principales problemas que en el orden de la superación tiene este personal.

2.1 Concepción metodológica de la investigación

En esta investigación se siguió un enfoque investigativo integral, que tuvo como base metodológica el método dialéctico-materialista. Se tuvieron en cuenta para ello, los criterios empleados por Pulido Díaz, A. (2009) p. 10 (documento digitalizado). Haciéndose un recorrido por varios estudios, con los siguientes propósitos:

- El **estudio exploratorio inicial** para la constatación empírica y teórica de las posibles causas que nos llevan a determinar el problema científico.
- El **estudio histórico** para conocer el origen del proceso de superación de los directivos, particularmente en el círculo infantil, para contribuir a orientar a sus docentes en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar.
- El **estudio comparativo** para sistematizar las teorías acerca de la superación de los directivos y en particular en el círculo infantil para potenciar la actividad programada de Educación Física Preescolar.
- El **estudio proyectivo** para elaborar la estrategia de superación dirigida a potenciar la actividad programada de Educación Física con enfoque lúdico en la Educación Preescolar del círculo infantil, que permita valorar la superación de los directivos.
- El **estudio de factibilidad** para evaluar de forma teórica la estrategia para potenciar la actividad programada de Educación Física con enfoque lúdico en la Educación Preescolar que se propone.

Este enfoque integral investigativo garantizó la unidad entre:

-Lo empírico y lo teórico: esta unidad se pone de manifiesto en el sistema de métodos empíricos y teóricos, que permitieron analizar los datos empíricos para llegar a conclusiones y generalizaciones sobre las principales insuficiencias que presentan los directivos de los círculos infantiles para desarrollar su superación y en particular para la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar.

-Lo objetivo y lo subjetivo: se emplea para distinguir entre la realidad pedagógica relacionada con el proceso de desarrollo de la actividad programada de Educación Física Preescolar en los directivos y su influencia en la transformación de los docentes que dirigen en el círculo infantil, que permita valorar su superación en esta áreas, y lo real que está entorpeciendo dicho proceso.

-Lo histórico y lo lógico: se utilizó para analizar el proceso de superación dirigida a potenciar la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar en los directivos del círculo infantil, en sus inicios y evolución, el desarrollo del proceso de superación de los directivos para su desarrollo integral y el de sus docentes.

-La esencia y el fenómeno: al penetrar en los aspectos más particulares del proceso de superación, para potenciar la actividad programada de Educación Física en el círculo infantil en los directivos y poder llegar a conocer todas las temáticas que conforman esta actividad, para poder orientar y controlar a sus docentes, interactuando en el fenómeno como un todo.

-Lo cuantitativo y lo cualitativo: se define la cualidad y la cantidad como rasgos esenciales del objeto de estudio. La cualidad, es el conjunto de rasgos fundamentales que determina el propio fenómeno educativo en estudio, el proceso de superación de directivos en el círculo infantil, sus cualidades personales y como dirigente del proceso educativo y su incidencia en la formación de sus docentes, a partir del conocimiento de sus particularidades. La cantidad, es lo que identifica a ese fenómeno por intermedio del número y la magnitud, expresado en posibilidades de integración y desarrollo. Por tanto, para entender la particularidad de este fenómeno pedagógico, fue preciso introducirse en aspectos cuantitativos y cualitativos.

- **Lo abstracto y lo concreto:** el paso de lo abstracto a lo concreto, expresó la transformación del sistema de superación de los directivos para orientar a sus docentes en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar en el círculo infantil. El perfil sensible de la realidad fue el punto de partida del proceso del conocimiento, donde se relacionaron lo general y lo singular, lo necesario y lo casual, lo estable y lo transformable, los aspectos primarios y secundarios del proceso de superación de los directivos. Por tal motivo, en el proceso de investigación científica fue necesario pasar a otro nivel del conocimiento, para lograr un reflejo más profundo de la realidad; la abstracción. La abstracción, permitió reflejar los caracteres y regularidades habituales, invariables y necesarias de la superación de los directivos para potenciar la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar con un enfoque lúdico.

- **Construcción del resultado científico.**

En esta etapa se presenta la elaboración de una estrategia dirigida a la superación de los directivos del círculo infantil dirigido a potenciar la actividad programada de Educación Física con un enfoque lúdico en la Educación Preescolar. Estos contenidos aparecen reflejados en el **capítulo III** de la tesis.

El **descubrimiento** y la **verificación:** una vez elaborada la propuesta, fue necesario verificar por medio del **criterio de expertos.**

Estos forman pares dialécticos, que demuestran la utilización del método dialéctico-materialista, como base metodológica de la concepción investigativa integral que se siguió y expresan con claridad, la teoría del conocimiento de Lenin, V. I. (1979) , p.165 “De la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de este a la práctica

2.2. Procedimientos seguidos para el desarrollo del diagnóstico.

La investigación se realiza en el municipio de Pinar del Río tomando como **población** los 38 directivos de los círculos infantiles. La **muestra** fue seleccionada, mediante el muestreo (intencional), quedando conformada por (23) directivos y 15 metodólogos y jefes de área de Motricidad de los círculos infantiles de este municipio. (Ver introducción)

Se aplicaron varios métodos científicos de recopilación de la información, ellos fueron el **análisis documental**, la **observación**, **encuesta** y **entrevista**, como ya se hizo alusión en la introducción.

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico de los directivos, se determinó la variable dependiente, con sus dimensiones e indicadores, los cuales han sido reflejados en la **tabla 1**.

Variable: superación de los directivos de los círculos infantiles para la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física, con enfoque lúdico: entiéndase, como un proceso sistemático consciente, una vía fundamental para llevar a cabo el proceso de perfeccionamiento de la actividad programada de Educación Física, que permita su orientación y control, a partir de la reflexión, el debate, la discusión, el aporte creador y la capacidad lúdica del directivo, con el objetivo de transformar su accionar hacia niveles superiores para lograr su formación integral y la de su centro educativo(el autor)

Tabla 1. Dimensiones e indicadores de la variable a transformar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	I-Dimensión cognitiva	a) Dominio de los conceptos básicos de la Educación Física en la Educación Preescolar, componentes didácticos, principios y métodos para su orientación, ejecución y control efectivo. b) Dominio de los ejes temáticos que se conciben en el programa de Educación Física en la Educación Preescolar y de las problemáticas que en torno a estas se manifiestan. c) Dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre el diseño de actividades dirigidas a potenciar la Educación Física en la Educación Preescolar con un enfoque lúdico.
	II-Dimensión instrumental.	a) Nivel alcanzado para planificar instrumentos que les permitan diagnosticar y dar seguimiento en función de evaluar la calidad de la Educación Física en la Educación Preescolar, de forma sistemática. b) Nivel alcanzado para diseñar

Superación de los directivos de los círculos infantiles para la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física, con enfoque lúdico.		estrategias que les permitan dar tratamiento con un enfoque lúdico a la Educación Física en la Educación Preescolar a partir de las problemáticas existentes. c) Nivel alcanzado para diseñar y ejecutar diferentes actividades dirigidas a mejorar la Educación Física en la Educación Preescolar desde las problemáticas detectadas en los diferentes círculos infantiles.
	III-Dimensión actitudinal.	a) Interés que muestra por la búsqueda de información relacionada con la Educación Física en la Educación Preescolar. b) Disposición para dirigir la Educación Física en la Educación Preescolar con predominio del debate, la reflexión individual y colectiva acerca de las problemáticas existente en la actividad programada. c) Disposición para aprovechar los diferentes momentos comunicativos para orientar y dar tratamiento a la Educación Física en la Educación Preescolar con un enfoque lúdico.

La primera dimensión está basada en los conocimientos teóricos y metodológicos que deben dominar los directivos en el círculo infantil y que son indispensables para orientar a sus docentes en la dirección de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar (qué debe saber), la segunda dirigida a las habilidades que debe caracterizar el proceder de estos para diagnosticar, diseñar y ejecutar las diferentes actividades que pueden potenciar la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar de acuerdo con los requerimientos que se proponen por el autor (qué debe saber hacer) y la tercera a la forma en que deben actuar para lograr la orientación y control efectivo de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar desde el análisis de las problemáticas, a partir de sus propias motivaciones e intereses (cómo debe ser).

Para evaluar cada una de las dimensiones se tuvo en cuenta una escala ordinal de tres valores (1, 2 y 3). Esto se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Se considera que la dimensión tiene un nivel alto cuando dos de los indicadores se evalúan en la máxima categoría y el tercero no está en la categoría de bajo.
- Se le concede el nivel medio, si al menos dos de los indicadores tienen esta categoría evaluativa.
- Se determina que la dimensión está en el nivel bajo, si dos de los indicadores están en esta misma categoría. Los resultados de esta evaluación se muestran posteriormente al análisis de la información diagnóstica (ver tabla 3)

2.3. Resultados obtenidos en el desarrollo del diagnóstico.

El diagnóstico en el ámbito escolar adquiere un significado especial, pues nos brinda elementos suficientes acerca de la superación integral de los recursos humanos, lo que implica dirigir acciones acertadas con diferentes niveles de exigencia para conducirlos hacia un desarrollo superior.

Se analizaron los planes de estudio de carrera y se constató que es insuficiente la preparación del egresado para dirigir la actividad programada de Educación Física Preescolar, son limitados los conocimientos teóricos relacionados con la temática y se imparten en muy poco tiempo, por tanto, existen insuficiencias en cómo llevar los aspectos teóricos a la práctica, no se hace referencia a las vías que se pueden utilizar para su realización, faltan las sugerencias metodológicas y la evaluación también lo excluyen.

Lo anterior permite ratificar que los directivos de los círculos infantiles no recibieron la superación necesaria para orientar y controlar la actividad programada de Educación Física Preescolar como se exige en los programas e indicaciones Metodológicas, y teniendo en cuenta el modelo pedagógico que se le exige actualmente a los círculos infantiles, situación que puede ser resuelta a través de la superación, según esté autor.

Además se revisaron las estrategia de superación, Provincial y la del Departamento de Educación Preescolar, constatándose que, en los últimos siete años, desde 2003 hasta del 2010, el tratamiento de los contenidos necesarios para orientar y controlar la actividad programada de Educación Física en la Educación

Preescolar ha sido muy limitado en la provincia de Pinar del Río. Se ha comprobado que en las modalidades de superación ofertadas en el territorio en el programa de preparación de directores y sus reservas es insuficiente la preparación de estos para atender la actividad programada de Educación Física de los niños de cero a seis años en las condiciones del círculo infantil.

En cuanto a la **entrevista** realizada a los metodólogos y responsables del área (anexo 1), se constató de forma general lo siguiente:

El nivel de conocimiento que poseen los directivos para asumir la orientación y control de la actividad programada de Educación Física con enfoque Lúdico, es insuficiente. Lo que supone que la superación recibida por los directivos de los círculos infantiles para tal tarea es limitada.

- Conocimiento de los directivos para orientar y controlar correctamente la Educación Física en la Educación Preescolar del círculo infantil.

En cuanto a la Concepción que siguen los directivos para orientar y controlar la actividad programada de la Educación Física en la Educación Preescolar, el 100% de los entrevistados expresan que es limitada la combinación de la superación y el trabajo metodológico, por lo que carecen de las herramientas necesarias para asumir esta tarea.

El 100% expresa además que la concepción que siguen los directivos para orientar y controlar la actividad programada de la Educación Física en la Educación Preescolar., es la propia concepción de la clase de Educación Física, en su estructuración inicial, principal y final, a través de los juegos y ejercicios, sin tener en cuenta otros elementos educativos para la edad, por lo que carece de un enfoque verdaderamente lúdico, según la concepción teórica referida en este trabajo.

Las principales dificultades que presentan los directivos para enfrentar la orientación y control de la Educación Física con enfoque lúdico, en la Educación Preescolar está referida principalmente por el 100% de los entrevistados a su desconocimiento sobre las características de una Educación Física formativa, Uso de los medios, Métodos, Formas organizativa, tratamiento de los contenidos, desarrollo de cualidades, entre otras, poco dominio para realizar estrategias, entre

otros. A pesar de ello el 100%, expresa disposición para dirigir, e interés por la búsqueda de información.

Se refiere además que el tratamiento de la actividad programada de Educación Física a partir del análisis de las problemáticas particulares del contexto de actuación de los docentes el 100 % expresa que es poco sistemático, pues no constituye una tarea prioritaria de los colectivos pedagógicos.

La **encuesta** a los directivos (anexo 2) arrojó los siguientes resultados:

Tabla: 2. Resultados de la encuesta a directivos

INDICADOR	1				2				3			
	postgrado	%	autos	%	si	%	no	%	mucho	%	poco	%
SUJETOS	3	13	20	87	5	21,7	18	78,2	10	43,4	13	56,5

Leyenda. Indicadores

1 Vías de superación en Educación Física.

2. Conocimiento del enfoque lúdico en la Educación Preescolar

3. En qué medida la ayuda metodológica recibida le ha permitido perfeccionar su preparación para la orientación de la Educación Física con carácter Lúdico en su centro.

Los resultados que se visualizan en la tabla 2. muestran cómo el mayor porcentaje de superación, 87% de los directivos utilizan la autosuperación como vía; que el 21,7% conoce el enfoque lúdico, en este caso lo igualan al juego en la Educación Física y que un 56, 5% destaca, que la ayuda metodológica recibida le ha permitido una preparación lúdica.

En cuanto a las temáticas que consideran con más necesidad de profundización, precisamente se encuentra el enfoque lúdico en la Educación Física, los métodos contemporáneos, las formas de organización de la actividad programada, estilos de enseñanza, dominio de los ejes temáticos del programa de Educación Física. Entre las principales dificultades para la orientación y control de la actividad programada destacan los entrevistados, la falta de actualidad en el área de motricidad, pobre dominio de los elementos de la educación programada con enfoque lúdico, escasa preparación metodológica en la Educación Física. Elementos estos que denotan la necesidad de superación de estos directivos para el cumplimiento de sus funciones en el área que se investiga.

Observación a actividades docentes (Anexo 3): en esta ocasión se observó la preparación para la actividad programada que realizaron los directivos de siete centros. La ejecución de la actividad y el control por parte de los directivos a dichas actividades, se comprobó que:

- El 100% de los directivos demuestran que es insuficiente la profundidad con que se tienen en cuenta las cuestiones relacionadas con la actividad programada de Educación Física Preescolar como parte del diagnóstico integral del grupo y de cada docente en particular, pues no se precisan las potencialidades de desarrollo en cuanto a la Educación Física en la Educación Preescolar.

- En el 85% de los directivos todavía quedan muchas insatisfacciones al concebir la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar desde todos los componentes del proceso, por ello no lo orientan y controlan con la precisión y sistematicidad requerida.

- En el 90% de los directivos predomina la escasa información sobre la concepción lúdica de la actividad programada de Educación Física, sin ofrecer los espacios necesarios para el debate y la reflexión al tratar los temas de Educación Física en la Educación Preescolar.

- El 75% de las visitas realizadas mostró que la integración de los contenidos de los programas al sistema de conocimientos del área posee limitaciones, lo cual hace que este trabajo se realice en varias ocasiones de manera forzada y las tareas docentes diseñadas no potencian lo suficiente la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar, las relaciones interdisciplinarias y el vínculo con las problemáticas existentes en los círculos infantiles, la familia y la comunidad.

- En el 73% de las actividades se apreció limitaciones en la confección de instrumentos de control de la actividad, procedimientos didácticos inadecuados, escasa precisión en la orientación lúdica y poco control de la expresión de esta dimensión por parte de docentes y alumnos. Estos resultados corroboran los análisis de la información anterior y objetivan las insuficiencias detectadas.

El análisis de los resultados anteriores posibilitó realizar las siguientes precisiones:

Tabla. 3. Análisis de los resultados por dimensiones

DIMENSIONES	Nivel alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%	Indicador de más avance	Indicador de menos avance
I Cognitiva			4	20	16	80	b	c
II Instrumental			3	15	17	85	a	b
III Actitudinal	3	15	16	80	1	5	a	b

En la **dimensión** (I Cognitiva)

El indicador que más avances mostró fue el b (Dominio de los ejes temáticos que se conciben en el programa de Educación Física Preescolar y de las problemáticas que en torno a estas se manifiestan.), esto constituye un factor importante a considerar porque aún cuando no se haya comportado como debía, se nota un sustento mayor, a diferencia de otros indicadores lo que les permitirá ascender hacia niveles superiores. El que mostró menos avance es el c (Dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre el diseño de actividades dirigidas a potenciar la Educación Física en la Educación Preescolar con un enfoque lúdico) porque los directivos mostraron limitaciones en el conocimiento de los métodos que posibilitan el protagonismo en el análisis de las problemáticas del contexto de actuación, así como del proceder para su realización, de manera que influya en la toma de conciencia para actuar.

En la **dimensión II** (Instrumental). El indicador que más avances mostró fue el “a” (Nivel alcanzado para planificar instrumentos que les permitan diagnosticar y dar seguimiento en función de evaluar la calidad de la Educación Física en la Educación Preescolar de forma sistemática), porque los directivos conciben instrumentos para diagnosticar, aunque no precisan en ellos todos los aspectos que se deben tener en cuenta para poder realizar un trabajo educativo adecuado dadas las características de los docentes. El indicador que menos avances mostró fue el b (Nivel alcanzado para diseñar estrategias que les permitan dar tratamiento con un enfoque lúdico a la Educación Física en la Educación Preescolar a partir de las problemáticas existentes.). Los directivos como tendencia lo que realizan son acciones espontáneas, sin efectuar una proyección individual en

correspondencia con la estrategia del colectivo pedagógico, sin considerar en muchos casos las principales problemáticas que existen en el contexto de actuación del docente. Otro indicador afectado fue el c (Nivel alcanzado para diseñar y ejecutar diferentes actividades dirigidas a mejorar la Educación Física en la Educación Preescolar desde las problemáticas detectadas en los diferentes círculos infantiles.), en este caso los directivos se limitan a diseñarlas y ejecutarlas mayormente con predominio de transmisión de información, sin utilizar métodos y procedimientos que promuevan el debate en relación con las problemáticas, sin crear un clima comunicativo que propicie a los docentes dar sus opiniones, reflexionar, expresar sus estados emotivos; es poco frecuente que se contribuya a reflexionar sobre el aprendizaje de estos temas; no se aprovecha lo suficiente estos espacios para lograr que desde las problemáticas se comprenda la necesidad de autorregular su comportamiento para mejorar la actividad docente.

En la evaluación de la **dimensión III** (Actitudinal). El indicador más favorecido fue el a (Interés que muestra por la búsqueda de información relacionada con la Educación Física en la Educación Preescolar), pues supieron reconocer sus propias necesidades y reconocieron que la principal vía para satisfacerlas es la superación, mostrando un marcado interés por ello. El indicador que menos avance mostró fue el b (Disposición para dirigir la Educación Física en la Educación Preescolar con predominio del debate, la reflexión individual y colectiva acerca de las problemáticas existente en la actividad programada con enfoque lúdico) ya que ha predominado una actividad profesional con prácticas tradicional, pues existe en primera instancia incompreensión de la necesidad de cambio en este sentido, y no es habitual que los directivos utilicen sistemáticamente vías que permitan la interacción entre todos los participantes para analizar las problemáticas, la reflexión individual y colectiva de estos, la emisión de juicios, las valoraciones de sí mismo y de los demás, todo lo que debe tener como premisa fundamental el ejemplo del que dirige la actividad.

Para la evaluación integral de los directivos que conforman la muestra, al aplicar todos los instrumentos referidos con anterioridad, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

-Se considera que tienen un nivel alto cuando dos de las dimensiones las tiene evaluadas de este modo y la otra no es baja.

-Se le concede evaluación de medio si al menos dos de las dimensiones están en esta misma categoría.

-Se considera que los que tienen un nivel bajo lo poseen si dos de las dimensiones son bajas.

De forma general en la constatación inicial, el nivel de desarrollo alcanzado, según los resultados de las dimensiones y los indicadores, se comportó como sigue en la

Tabla 4: Nivel de desarrollo integral alcanzado por los directivos

NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
0%	10,5 %	89, 5 %

Es evidente concluir que en la constatación inicial se observan insuficiencias que limitan la efectividad en la práctica pedagógica para orientar y controlar la actividad programada de Educación Física, con marcada repercusión en las tres dimensiones establecidas, lo que patentiza la necesidad de superar a los directivos de los círculos infantiles en los contenidos que les permitan asumir posiciones diferentes a las que hasta la fecha han predominado y en correspondencia con las exigencias del modelo pedagógico que se le asigna a la actividad programada de Educación Física en los círculos infantiles.

2.4 Caracterización del estado actual de los directivos del círculo infantil.

Se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de toda la información diagnóstica obtenida y a partir de las tres dimensiones e indicadores evaluados a los directivos del círculo infantil, el autor consideró clasificarlas para su mejor comprensión en fortalezas y debilidades según

Tabla 5. Resultados de la clasificación de los directivos según fortalezas y debilidades.

Fortalezas	Cantidad de directivos	%
Comprensión de la necesidad de orientar y controlar la actividad programada de Educación Física.	20	87%
Poseen el diagnóstico integral del grupo de docentes que atiende, considerando los aspectos que tienen que ver con la actividad	15	66%

programada de Educación Física		
Disposición para asumir transformaciones en la orientación y control de la actividad programada de Educación Física.	23	100%
Debilidades		
Limitados conocimientos teóricos y metodológicos sobre el diseño de actividades dirigidas a potenciar la Educación Física en la Educación Preescolar para su tratamiento teniendo en cuenta las principales problemáticas existentes	23	100%
Insuficiente conocimiento teórico y metodológico para planificar instrumentos que les permitan diagnosticar y dar seguimiento en función de evaluar la calidad de la actividad programada de Educación Física de forma sistemática.	23	100%
Limitado dominio teórico y metodológico sobre el diseño de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares de la Educación Física en la Educación Preescolar.	20	87%
Los cursos de superación no responden al diagnóstico real de las necesidades cognitivas y formativas de los directivos.	18	79%
Los directivos no cuentan con las habilidades para orientar y controlar acciones orientadas al desarrollo de la actividad programada de Educación Física.	21	92%
La falta de sistematicidad en el asesoramiento y control por parte de metodólogos y del personal capacitado.	15	66%
Los escasos conocimientos instructivos que poseen los directivos sobre la actividad programada de Educación Física.	17	74%
La evaluación laboral desarrollada a los directivos no integra los elementos con relación a los resultados de su trabajo (aspecto cognitivo, educativo, habilidades)	23	100%

Estas carencias teóricas, metodológicas y prácticas que tienen los directivos para orientar y controlar la actividad programada de Educación Física inciden en el desempeño de los docentes al no ofrecer en todos los casos las herramientas necesarias para enfrentarse a las problemáticas actuales de la actividad, lo cual puede reflejar un rechazo hacia su ejecución por parte del docente y del propio directivo, la cual la relegan a un segundo plano. Estas insatisfacciones demandan la búsqueda de alternativas para resolver esta situación. La presente investigación, para favorecer el logro de tal propósito, concibe una estrategia de superación

dirigida a los directivos en el círculo infantil para potenciar el desarrollo de la actividad programada de Educación Física con un enfoque lúdico en la Educación Preescolar.

Conclusiones del capítulo II.

En este capítulo se evidencia el insuficiente conocimiento que poseen los directivos en los círculos infantiles para desarrollar con efectividad su labor, en particular, la relacionada con la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar. Además, la superación que reciben estos directivos es insuficiente para incidir en la formación integral de sus docentes, por lo que es evidente la necesidad de implementar una estrategia en tal sentido.

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN ORIENTADA A LOS DIRECTIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA POTENCIAR LA ACTIVIDAD PROGRAMADA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU EVALUACIÓN TEÓRICA.

En este capítulo se presentan las principales vías para dar tratamiento al desarrollo de la actividad programada de Educación Física con un enfoque lúdico en la Educación Preescolar, a través de una estrategia de superación para los directivos.

3.1. Fundamentación teórica.

Variadas son las definiciones y clasificaciones de estrategias. En el caso que nos ocupa, resulta de utilidad definir estrategia de superación en tanto es la propuesta de la presente investigación. Al respecto se toma la siguiente definición dada por Deler, F. G. (2007) p. 7, “es la concepción para la transformación individual de los recursos humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del docente para alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela cubana”.

Después del análisis de la anterior definición, con la que se está de acuerdo, y haciendo un acercamiento de la misma al objeto de estudio en cuestión, el autor ve la **estrategia de superación de los directivos para potenciar la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar**, como un proceso sistemático consciente, una vía fundamental para llevar a cabo a corto, mediano y largo plazo, el proceso de perfeccionamiento de la actividad programada de Educación Física a través de un enfoque lúdico, teniendo en cuenta las necesidades colectivas e individuales del directivo, que les permita desarrollar con más eficiencia su labor y la de sus docentes.

Para la organización de la estrategia de superación que se propone en esta investigación el autor asume el criterio expresado por de Armas Ramírez, N. (2003) [et al.] p. 20, que considera tomar en cuenta las siguientes etapas como

contribución a la solución del problema que se investiga. A continuación se presenta la propuesta de estrategia dirigida a la superación para los directivos:

Etapas I. Fundamentación:

Tomando en consideración las particularidades que tiene la dirección y la orientación del personal docente desde la institución y por la importancia que hoy reviste esta prioridad, se considera necesario la elaboración de esta estrategia de superación, implica a su vez, la necesidad de aumentar la integralidad de los directivos en las instituciones infantiles para que puedan influir en su colectivo pedagógico como máximos protagonistas de la preparación de los docentes en toda su actividad educativa.

Esto los convierten en agentes potenciadores del desarrollo de los docentes, una tarea que promete alcanzar de manera creciente sus posibilidades y sensibilidad hacia el mejoramiento de su labor como directivos.

Para la estrategia es necesario, que se organice un sistema de actividades en función de la preparación de los directivos, se sugiere que la misma debe estar incluida en la concepción del trabajo de superación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para que no constituya una sobrecarga de tareas y actividades, debe aprovechar además las potencialidades de otros participantes de la Dirección Provincial de Educación Preescolar y el INDER, en este caso metodólogos que dirigen el trabajo y que pueden incidir en el logro de los objetivos específicos de cada etapa de superación.

La estrategia parte de considerar las transformaciones que se producen en los círculos infantiles la que tiene como particularidad que no es vista únicamente para los directivos del círculo infantil, sino como un aspecto que desde la superación debe incidir en la actuación de todos los docentes que forman parte del colectivo pedagógico. Por lo antes expuesto, es necesario nutrir al directivo del círculo infantil de todos los elementos técnicos necesarios por ciclos para orientar al docente, intensificar su preparación, para desarrollar la actividad programada de Educación Física en todos los ámbitos (cognitivo, afectivo y motriz), así lograr una mejor preparación teórico-práctica en los docentes para alcanzar el desarrollo integral del niño, con implementación lúdica.

Fundamentos Filosóficos.

La estrategia que se propone en esta investigación tiene como sustento la filosofía marxista-leninista, basada en su método materialista dialéctico en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, a través de la práctica social. Así mismo, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo, a partir del análisis del proceso pedagógico en el que se considera la influencia de diversos factores, los cambios que se producen, la experiencia acumulada por los directivos, la interpretación correcta entre el contenido de la teoría y la realidad objetiva y el establecimiento de una relación cercana con la vida. Es sustento de la estrategia la teoría del conocimiento marxista-leninista, pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con la actividad programada de Educación Física, los directivos puedan analizar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para utilizarlos y transmitirlos a los docentes para realizar mejor su labor educativa, considerando la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva.

Considera además el papel de las contradicciones en el proceso de adquisición de los conocimientos y la necesidad de determinar entre otras, las que se manifiestan entre los nuevos conocimientos y las habilidades que adquieren los directivos y las que ya poseen, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica pedagógica, entre el nivel del contenido objeto de estudio y las posibilidades reales para su asimilación.

Fundamentos Sociológicos.

Desde el punto de vista sociológico se sustenta, en la preparación para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformación dando oportunidad de socializar la información en función de enfrentar las exigencias de la Educación Física en la Educación Preescolar y hacer reflexiones constantes. Además se respalda en la necesaria integración que debe existir entre la labor de los directivos y la influencia de diversos agentes educativos que intervienen en el proceso de socialización, escuela, familia, comunidad, organizaciones políticas, de masas y

sociales como las instituciones vinculadas a la promoción de la actividad programada de Educación Física.

Toma como punto de referencia el papel activo a desempeñar por los directivos en las diferentes acciones al analizar los problemas, buscar sus causas, consecuencias y las posibilidades de solución, con el establecimiento de correctas relaciones sociales y el respeto a las características individuales y grupales a partir de su profundo conocimiento, lo que contribuirá a su propia transformación y la del contexto en que actúa.

Fundamentos Psicológicos:

La estrategia de superación asume el paradigma histórico cultural desarrollado por Vigotsky L. S. y sus seguidores. Parte por tanto, de la concepción de la zona de desarrollo próximo una categoría muy importante que debe dominar el directivo para influir en sus docentes, para que estos proyecten, planifiquen el futuro desarrollo del niño, esta concepción de la zona de desarrollo próximo, fundamenta la existencia de un desarrollo actual, de lo ya alcanzado de la posibilidad, al mismo tiempo, de un desarrollo potencial de una zona de procesos que se pueden formar, sobre la cual se debe accionar fundamentalmente para hacer posible su potenciación y se convierta en desarrollo real en su proceso educativo.

Según consideraciones del autor de esta investigación, es evidente que para emprender la superación de los directivos objeto de estudio, se debe conocer el nivel de desarrollo de estos, qué es lo que ya dominan, qué han alcanzado cada uno de ellos en los diferentes aspectos de la actividad programada de Educación Física y qué potencialidades tienen, solamente así se podrá elaborar una estrategia de superación efectiva que propicie niveles superiores de desarrollo.

Se debe destacar además que las actividades, los contenidos que se proponen a los directivos deben plantear niveles de exigencias superiores a los que ellos ya han alcanzado para fomentar su desarrollo.

La estrategia tiene en consideración la interiorización de los aspectos determinantes en la dirección de esta labor educativa, el intercambio sistemático entre los directivos, los docentes, a partir de la creación de un clima comunicativo donde prime el respeto y en el que estos desempeñen un papel activo al debatir e intercambiar criterios en relación con las problemáticas identificadas, reflexionar

críticamente sobre los problemas profesionales, así como el interés constante por la búsqueda de soluciones para transformar la realidad y adquirir conocimientos, habilidades, capacidades y valores, teniendo en cuenta para ello la unidad de lo afectivo, cognitivo y motriz.

Fundamentos Pedagógicos

Desde el punto de vista pedagógico, la estrategia parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en la que se sustenta la pedagogía cubana, tiene presente la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador. Se asume la necesidad de organizar la superación en relación con las condiciones cambiantes de la actividad, el hecho de adaptar la estrategia a las condiciones reales del territorio, a las problemáticas que tienen los directivos relacionadas con la actividad programada de Educación Física y de las transformaciones que se deben llevar a cabo en la Educación Preescolar para perfeccionar esta área, adquiere una connotación especial para establecer el vínculo del proceso con el contexto social, considerando al directivo quien ha de orientar y controlar el proceso educativo, los directivos conducirán al docente a mejorar su desarrollo personal y al perfeccionamiento de su práctica pedagógica desde la función que desempeña en el colectivo pedagógico, para perfeccionar su accionar mediante la superación y el trabajo metodológico en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal de sus posibilidades.

Concebir una propuesta de superación profesional con un enfoque lúdico que posibilite la actualización de los directivos de los círculos infantiles para el control y asesoramiento de los docentes en el desarrollo de la actividad programada de Educación Física, implica que a partir del análisis de las exigencias que el Sistema Nacional de Educación impone a la Educación Preescolar en los círculos infantiles en relación con la Educación Física, se determine cuáles son los contenidos fundamentales que son necesarios incorporar en la superación de los directivos para orientar y controlar a sus docentes. Estos contenidos fundamentales según el criterio del autor, se pueden estructurar en: conocimientos que deben dominar los directivos para orientar y controlar la Educación Física de los círculos infantiles por ciclos, el sistema de habilidades que deben desarrollar para ello, las actitudes

que deben mostrar en la institución infantil, como demandan los momentos actuales para lograr el desarrollo integral deseado en nuestros niños.

A partir de la fundamentación dada anteriormente, el autor de la tesis diseña una estrategia de superación dirigida a los directivos que potencie la viabilización de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar con un enfoque lúdico, teniendo en cuenta los **principios de la Educación Avanzada** propuestos por Añorga, M. J. (1999) p. 116 asumiendo el autor los siguientes:

-Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.

Condiciona el diseño del sistema de actividades de superación de los directivos y los resultados a nivel de ciclos.

-Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos.

Este principio condiciona las características internas de los diseños, los métodos, formas y vías a utilizar; y en consecuencia los requerimientos científicos-pedagógicos del personal que asuma las actividades de superación.

-Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.

Este principio reconoce la flexibilidad y diversidad en las formas y tecnologías, al mismo tiempo considera la necesidad de acreditación como expresión del resultado de la actividad de superación de los directivos en los círculos infantiles.

-Vínculo de la teoría con la práctica y la formación de valores.

Este principio condiciona la necesidad de obtener como resultado una actuación por parte de los directivos que se corresponda con los principios éticos y valores de la sociedad, que se expresan en la producción de conocimientos para el mejoramiento de su desempeño profesional, en el accionar con sus docentes y el logro de la elevación de su cultura general.

-Vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales.

En la estrategia propuesta, este principio se expresa en la relación entre la unidad y diversidad del Sistema Nacional de Educación y el carácter estratégico y táctico de las acciones que corresponde desarrollar a la Universidad de Ciencias Pedagógicas en el sistema de superación de sus directivos para que ellos influyan en sus colectivos pedagógicos.

Además de los principios antes mencionados se tiene en cuenta el **principio para la formación lúdica profesional**, dado por Villalón García, L. G. (2006), el cual tiene la finalidad de propiciar a los directivos del círculo infantil, conocimientos acerca de la actividad lúdica para que estos sean capaces de estimular, promover el juego en sus docentes, y a su vez los docentes puedan transferirlo a su contexto de actuación (círculo infantil, familia y comunidad), para desarrollar la integralidad del proceso educativo de los círculos infantiles, lo cual requiere de una estrategia de superación, basada en acciones que puedan estimular en los directivos aprendizajes sobre la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar con un enfoque lúdico, por considerarse el juego en la edad preescolar la actividad rectora para lograr el desarrollo integral de los niños de cero a seis años.

Con respecto a lo anterior, Álvarez de Zayas, C. (1999) p.57-58 planteó “mediante métodos lúdicos de enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico del egresado y a la formación de cualidades que debe reunir para el desempeño de sus funciones: capacidad para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos, propios de la dirección y de las relaciones sociales, el juego es un “generador ideal” de situaciones problemáticas”.

Objetivo general de la estrategia

Superar a los directivos en aspectos teóricos, metodológicos y prácticos a través de un enfoque lúdico, para orientar y controlar la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar.

Objetivos específicos:

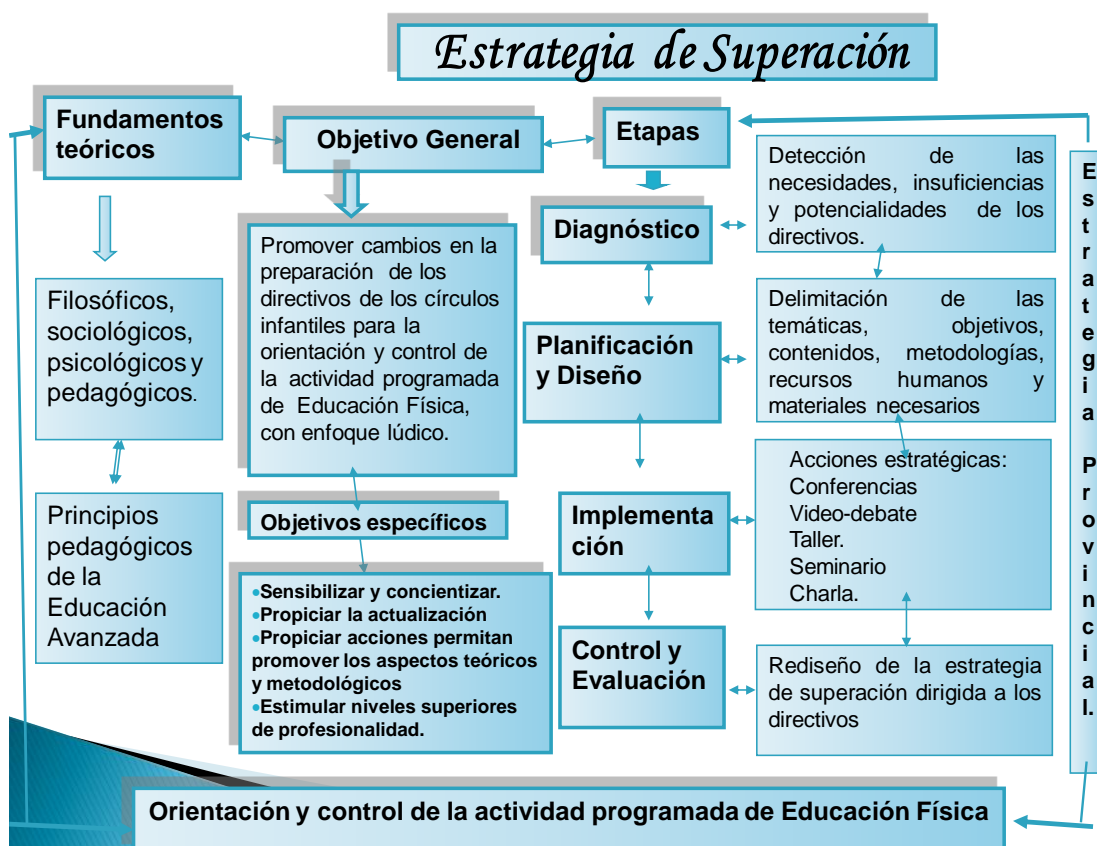
1. Sensibilizar y concientizar a los directivos en la necesidad de su superación para potenciar la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar y lograr la transformación de los modos de actuación de sus docentes en la educación integral de los niños de cero a seis años.
2. Propiciar la actualización de los directivos en aspectos relacionados con la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar, como recurso indispensable para mejorar su labor de orientación y control a sus docentes.

3. Estimular niveles superiores de profesionalidad y protagonismo mediante la superación de los directivos en aspectos referentes a la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar para la orientación y el control de sus docentes, teniendo en cuenta un enfoque lúdico.

3.2- Estructura funcional de la estrategia de superación.

Una representación organizada de cada uno de los componentes de dicha estrategia se refleja en el esquema 1. La estructura concebida se asume de los criterios dados por la autora Castillo. M. (2004).

Esquema 1: Organización de la estrategia.



La estructura funcional de la estrategia comprende las siguientes etapas: etapa de diagnóstico, etapa de planeación, etapa de implementación y etapa de evaluación. Las mismas se muestran a continuación.

Etapas I. Diagnóstico.

Se asume el diagnóstico como proceso, descrito en el **(capítulo II)**, este permite caracterizar a los directivos determinando las necesidades, insuficiencias y potencialidades de manera individual y grupal; además es el punto de partida para ejecutar las demás etapas de la estrategia de superación,

Se sigue la posición de González, citado por Vento, C. J. (2010), en cuanto a las funciones del diagnóstico:

Objetivo: Determinar el estado de preparación de los directivos (necesidades y potencialidades), a través de un diagnóstico participativo, que favorezca a su sensibilización, en relación con la orientación y control de la actividad programada.

Contenidos:

1-Búsqueda, exploración e identificación: que permite el análisis de la superación de los directivos seleccionados, en su contexto.

Acciones

-Precisión de las técnicas seleccionadas para identificar los conocimientos que poseen los directivos que dirigen los círculos infantiles sobre la actividad programada de Educación Física.

-Aplicación de las técnicas para la recogida de información sobre los conocimientos que tiene la muestra seleccionada.

-Utilización de los resultados de la constatación empírica del problema, que permite la identificación de las necesidades cognitivas, en términos de aprendizaje.

2-Reguladora – orientadora: que posibilita la conducción del proceso y la modificación de las acciones y vías de instrumentación, siempre que sea necesario, en el acercamiento del estado real al deseado, desde la exploración realizada y la información obtenida sobre las necesidades cognitivas en términos de aprendizaje sobre la actividad programada de Educación Física que poseen los directivos; así como la consideración de las debilidades y fortalezas que facilitan o entorpecen el cumplimiento de la meta propuesta.

Acciones:

-Discusión de la opción pedagógica de superación a aplicar.

- Selección del programa de superación como elección pedagógica para los directivos elegidos.
- Determinación del objetivo del programa: implementar la superación que contribuya a profundizar los conocimientos teóricos y metodológicos de los directivos que le permita orientar y controlar a los docentes desde el propio centro infantil.
- Selección de los contenidos, según el objetivo del programa, para el cumplimiento de las necesidades cognitivas identificadas.
- Valoración de las vías y formas para la implementación del programa, según el objetivo, los contenidos y los resultados de la exploración.
- Pronóstico de la formación de los directivos como orientadores de su colectivo pedagógico, a partir del pesquiasje realizado en las acciones correspondientes a la primera función, y la predicción del papel de los contenidos, vías, formas de implementación y control de las acciones realizadas.

3. Interventiva, preventiva y potenciadora: a partir del programa de superación de los directivos de los círculos infantiles, el diagnóstico realizado y el objetivo tratado. Todas las acciones tienen carácter individual, grupal e institucional, y se concretan en las formas seleccionadas para favorecer la aproximación del estado actual al estado deseado, al contribuir desde las instituciones infantiles al desarrollo de los docentes.

Esta función tiene su máxima expresión en los momentos de implementación del programa de superación y de evaluación de resultados y proceso de retroalimentación.

Acciones:

- Determinación de horarios, locales, medios y tiempo de duración.
- Selección de las temáticas del programa de superación de acuerdo con las características de los colectivos pedagógicos de la muestra seleccionada.
- Determinación de los periodos del proceso de retroalimentación durante el desarrollo del programa, al tener en cuenta las posibilidades de modificación de las etapas de la estrategia de superación.

-Regulación con carácter preventivo y correctivo de la superación de los directivos desde los ámbitos (cognitivo, afectivo – actitudinal y motriz), durante el desarrollo de la estrategia de superación y la intervención en su colectivo pedagógico.

-Valoración de los resultados de la estrategia de superación desde la evaluación sistemática de las acciones concebidas para su implementación.

Método: Trabajo independiente y en pequeños grupos.

Medios: Instrumentos de investigación.

Participantes: Investigador.

Etapas II. Planeación y diseño estratégico:

Para la planificación del programa de superación se parte del objetivo general de la estrategia de superación de la articulación de los objetivos específicos y del resultado de las acciones de diagnóstico concebidas en dicha etapa.

Acciones.

1) Determinación de las formas de superación a desarrollar, así como objetivos y contenidos en correspondencia con las posibilidades que cada uno le brinda a los propósitos de la investigación, de acuerdo a las formas de superación convenidas.

Objetivo: Determinar las diferentes formas, **objetivos y contenidos** en que se desarrollará la superación profesional de los directivos de la institución infantil, en función de la orientación y control de la actividad programada de la Educación Física en la Educación Preescolar con enfoque lúdico, para el desempeño de su labor educativa.

Contenido: Estudio de las formas de organizar la superación, como las vías para alcanzar el objetivo y cumplir el programa estratégico.

Valoración de los objetivos y contenidos sobre la orientación y control de la actividad programada de la Educación Física en la Educación Preescolar con enfoque lúdico y sus componentes (definición, actividades que comprenden esta, importancia).

Método: Elaboración conjunta. **Medios:** textos, diapositivas y materiales en soporte magnético. **Participantes:** Todos los directivos de la muestra.

Evaluación: Serán evaluadas todas las intervenciones que se desarrollen en el marco de la actividad, precisando su contribución al objetivo de la misma.

2) Determinación de las evaluaciones sistemáticas y final de los directivos en las diferentes formas de superación propuestas.

(Registro de sistematización, vías del trabajo metodológico y la propuesta de los momentos de cambio como cierre de la implementación).

Objetivo: Determinar las formas de evaluación que serán utilizadas en cada una de las sesiones de trabajo y como cierre de la implementación, con el fin de que cada directivo conozca sus potencialidades y limitaciones en las actividades realizadas en virtud del perfeccionamiento de su labor educativa.

Contenido: La evaluación como componente personalizado del proceso pedagógico, así como la transformación de la personalidad del directivo en función del objetivo que se pretende.

Método: Elaboración conjunta. **Medios:** textos, pizarra, diapositivas.

Participantes: Investigador y directivos muestreados.

Evaluación: Se debe evaluar de manera sistemática la contribución que ofrece cada docente, teniendo en cuenta sus valoraciones y aportes en función de la actividad que desarrolla.

Etapas III. INSTRUMENTACIÓN :

Para la implementación del programa de superación, estructurado en diferentes acciones y/o temáticas, 9 en total, con una cantidad de 8 horas percapitas, las que hacen un total de 72 horas en general; es válido lo establecido por Sierra para el momento de ejecución, citado por Vento, C. J. (2010), donde plantea que: “Resulta insuficiente delimitar recursos, tiempo, responsables, etc.; se ejecutan acciones por un sujeto y como tal tiene que ser visto. Se necesita armonía entre los resultados del diagnóstico y las actividades a ejecutar...”, en tal sentido se han concebido las acciones para esta etapa.

Precisiones para la implementación del programa de superación con los directivos del círculo infantil.

Acciones:

1 Reunión de coordinación.

Objetivo: Sensibilizar a los directivos con la importancia de la superación en lo relacionado con la orientación y control de la actividad programada de la

Educación Física en la Educación Preescolar con enfoque lúdico, para el progreso en su desempeño profesional y en la labor educativa que realizan.

Contenido: Importancia de la superación para el progreso en su desempeño profesional y en la labor educativa que realizan.

Método: Expositivo. **Medios:** Diapositivas.

Participantes: Todos los directivos de la muestra.

Conducción. Se realizará el encuadre de las actividades a partir de las diferentes formas de superación concebidas por el investigador, como son: los talleres, las conferencias, video debate y charlas.

Al respecto se explicará que en las distintas formas se abordarán temáticas tales como:

- Reunión de coordinación
- La actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar.
- La Educación Física en la Educación Preescolar. Principales tendencias.
- Los fundamentos teóricos esenciales de la interdisciplinariedad.
- La necesidad de un enfoque lúdico en el proceso educativo de la Educación Física preescolar.
- Consideraciones generales en el diagnóstico del desarrollo motor del niño.
- Concientización de problemáticas. Principales orientaciones a directivos.
- Los conceptos básicos que sustentan el enfoque integral físico – educativo de la Educación Física.
- El desarrollo y organización de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar.

Un segundo momento en la reunión de coordinación se dedicará a convenir la evaluación sistemática en las diferentes formas de superación, estableciendo indicadores tales como: participación, dominio del vocabulario técnico, ejemplos, certeza en los momentos de auto evaluación, demostración de habilidades en la comunicación, en la solución de las tareas y la manifestación de actitudes lúdicas profesionales. También se tendrá en cuenta la actualización del registro de sistematización.

Se trabajará en función de lograr un clima psicológico favorable, en virtud de lograr relaciones positivas entre los directivos y coordinador, así como una adecuada disposición hacia las sesiones de trabajo.

Como **cierre** se recogerán las expectativas y sugerencias de los participantes sobre las actividades negociadas.

2. Conferencia – Taller. La actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar.

Objetivo: Reflexionar acerca de la actividad programada, con enfoque lúdico y su contribución a la calidad del proceso educativo en la Educación Preescolar.

Contenidos: componentes que la integran la actividad programada. Importancia para la salud y su repercusión en el desarrollo integral de los niños. Relación entre: Educación Física y calidad de vida **(8hs.):**

Primer momento: 4hs.

Forma de organización: conferencia.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Diapositivas, situaciones pedagógicas, materiales en soporte magnético y material impreso.

Participantes: Todos los directivos de la muestra.

Orientaciones metodológicas:

Se comienza con la selección de un moderador que presenta el tema y lo divide en diferentes temáticas que conforman los componentes del proceso docente de la Educación Física en la Educación Preescolar y asigna cada uno de ellas a diferentes participantes que analizarán los contenidos a tratar y lo expondrán en un tiempo determinado de forma amena y coherente.

En un segundo momento del encuentro se orientará un trabajo independiente sobre la importancia de la Educación Física para la salud y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y la relación entre: Educación Física y calidad de vida.

Evaluación: Los directivos practicarán la coevaluación, a partir del rendimiento mostrado en la actividad.

Segundo momento: 4hs.

- Forma de organización: taller.

Método: expositivo.

Medios: Diapositivas, situaciones pedagógicas, materiales en soporte magnético y material impreso.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Orientaciones metodológicas:

La primera parte se dedicará a la exposición del trabajo independiente y su interpretación. En la segunda parte, después del análisis individual de los resultados del trabajo independiente, se integrarán los resultados obtenidos, destacando las particularidades de cada uno de los integrantes y se establecerán las regularidades del grupo.

Evaluación: Como actividad de cierre se explicará cómo aplicar estos resultados para potenciar la actividad programada de Educación Física y se establecerán los criterios evaluativos del tema, mediante la autoevaluación y la coevaluación.

3. Conferencia- Taller. La Educación Física en la Educación Preescolar. Principales tendencias.

Objetivo: Valorar las principales tendencias de la Educación Física y su influencia en la Educación Preescolar.

Contenidos: La Educación Física en la Educación Preescolar. Principales tendencias. Su relación con las demás áreas del conocimiento y su importancia para el desarrollo integral de los niños de cero a seis años **(8hs.):**

-Forma de organización: conferencia- Taller.

Método: expositivo.

Medios: Diapositivas, situaciones pedagógicas, materiales en soporte magnético.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Orientaciones metodológicas:

Primer momento: 4hs.

Para la realización de esta actividad el grupo se preparará sobre el tema las principales tendencias de la Educación Física en un tiempo prudencial; el moderador selecciona a un directivo el cual deberá de asumir el rol de conferencista, realizando la exposición, la misma debe tener un rigor profesional y científico.

Segundo momento: 4hs.

- Se analizará la relación de la Educación Física en la Educación Preescolar con las demás áreas del conocimiento y su importancia para el desarrollo integral de los niños de cero a seis años.

Como cierre y **evaluación** se enfatizará en la importancia de la Educación en la Educación Preescolar para el desarrollo integral de los niños. En la evaluación se realizarán preguntas orales en los diferentes momentos de la actividad, teniendo en cuenta la profundidad de las respuestas en cada una de las intervenciones que realicen los directivos.

4. Video- debate. Los fundamentos teóricos esenciales de la interdisciplinariedad. (8hs.):

Objetivo: Reflexionar

Contenidos: la relación de los contenidos de la educación programada de la Educación Física con las demás áreas del conocimiento y su aplicación en la práctica

-Forma de organización: Video- debate

Método: discusión grupal.

Medios: Televisión, video.

Participantes: Todos los directivos de la muestra.

Orientaciones metodológicas:

Primer momento: 4hs.

Se presentará un material de video sobre la actividad programada de Educación Física por ciclos, donde se valore el desarrollo integral de la actividad programada de Educación Física, con el fin de propiciar el análisis y debate de las principales ideas presentadas, con énfasis en los problemas detectados en el contexto de actuación del docente.

Segundo momento: 4hs. charla. Se expondrán cuestiones que afectan la relación del contenido de los programas de Educación Física y su vinculación con las demás áreas del conocimiento para lograr el desarrollo integral de los niños, que se vincularán con las funciones de trabajo de la muestra seleccionada.

A modo de cierre del tema se enfatizará en la importancia de relacionar los contenidos de los programas de Educación Física con las demás área del conocimiento para lograr el desarrollo integral de los niños.

La evaluación será sistemática está concebida de manera individual y grupal, estará basado en las preguntas orales derivadas del intercambio donde se socializarán los resultados.

5. Taller. La necesidad de un enfoque lúdico en el proceso educativo de la Educación Física preescolar.

Objetivo: Valorar La necesidad de un enfoque lúdico en el proceso educativo de la Educación Física preescolar.

Contenidos: La necesidad de un enfoque lúdico en el proceso educativo de la actividad programada de Educación Física en el círculo infantil, principales vías para lograrlo y la influencia de estas en el desarrollo de la personalidad de los niños. **(8hs.):**

-Forma de organización: taller

Método: conversación heurística

Medios: materiales impresos y diapositivas.

Participantes: Todos los directivos de la muestra.

Orientaciones metodológicas:

Primer momento: 4hs.

Se intercambiará sobre el enfoque lúdico, su necesidad en el proceso educativo de la actividad programada de Educación Física en el círculo infantil, las principales vías para lograrlo y la influencia de esta para lograr el desarrollo de la personalidad de los niños.

Segundo encuentro: 4hs. charla. Sobre el uso de métodos, formas de trabajo y principios que pueden influir en el desarrollo de la actividad lúdica en el proceso educativo de la Educación Física.

Evaluación, estará basada en las preguntas orales derivadas del intercambio donde se socializarán los resultados, a través de la heteroevaluación y la coevaluación.

6. Seminario – taller. Consideraciones generales en el diagnóstico del desarrollo motor del niño.

Objetivo:

Contenido: Consideraciones teóricas generales del diagnóstico, su seguimiento, Particularidades relacionadas con el desarrollo motor del niño, desde posiciones lúdicas. **(8hs.):**

-Forma de organización: seminario.

Método: Observación y exposición

Medios: Instrumentos de observación, área deportiva

Participantes: Todos los directivos de la muestra.

Orientaciones metodológicas:

Primer momento: 4hs.

Se realiza una visita al área donde se realiza la actividad programada. Se observarán varias actividades programada de Educación Física de diferentes ciclos para percibir el tratamiento que se le da a las diferencias individuales, teniendo en cuenta el desarrollo motor de los niños, registrando las evidencias lúdicas manifiestas de docentes y alumnos. Se orientará el seminario a desarrollar en el segundo momento.

Segundo momento: 4hs.

En el **seminario**. Se exponen los diferentes problemas presentados en las diferentes actividades observadas, según grupos de observadores, previamente establecidos, se darán sugerencias a las problemáticas encontradas, por último se precisarán algunas consideraciones teóricas generales del diagnóstico, y su seguimiento en la actividad programada de Educación Física.

La **Evaluación** de esta actividad estará basada en las preguntas orales derivadas del intercambio donde se socializan los resultados.

7. Taller. Concientización de problemáticas. Principales orientaciones a directivos. (4hs.):

Objetivo: Concientizar las principales problemáticas evidentes en el proceso educativo de la actividad programada en los círculos infantiles.

Contenidos: Principales problemáticas en el proceso educativo de la actividad programada en los círculos infantiles. Posibles vías de solución.

-Forma de organización: Charla- Taller.

Método: Expositivo – ilustrativo.

Medios: Información registrada, diapositivas digitales

Participantes: Todos los directivos

Orientaciones metodológicas:

Se parte de la exposición por un directivo de las principales problemáticas para la incorporación de los contenidos de la Educación Física desde el sistema de conocimientos de la asignatura, teniendo en cuenta la experiencia personal y la de su colectivo pedagógico, se prioriza la ilustración con ejemplos de algunas actividades programadas en las que se manifieste su tratamiento a partir de la utilización de los requerimientos didácticos, teniendo en cuenta las problemáticas identificadas, las que deben ser enriquecidas a partir de la discusión colectiva y de las consideraciones del que la presenta, los participantes deberán realizar un intercambio profundo que permita superar el nivel profesional de cada uno de ellos, su capacidad para actuar en función de los problemas de la práctica y se estimulará la creatividad mostrada por los directivos.

Segunda parte (2hs.): taller. Se integrarán los temas estudiados. Además expresarán sus opiniones acerca de las actividades no curriculares que pudieran cumplimentar los contenidos de la Educación Física que fueron objeto de análisis en las actividades. Esto les permitirá reflexionar desde lo personal, los retos a enfrentar en este sentido.

La evaluación, se realiza a partir de la exposición individual y la participación reflexiva de los participantes.

8. Taller. Los conceptos básicos que sustentan el enfoque integral físico – educativo de la Educación Física (8hs.)

Objetivo: Fundamentar el enfoque integral físico educativo en el desarrollo de la actividad programada de la Educación Física preescolar.

Contenido: conceptos básicos que sustentan el enfoque integral físico – educativo de la Educación Física: Integralidad, Diversidad y la Variabilidad.

-Forma de organización: Taller, trabajo independiente

Método: Exposición problémica

Medios: diapositivas digitales, Material impreso y digitalizado.

Participantes: Todos los directivos

Orientaciones metodológicas:

Primer momento: 4hs. En un primer momento un conferencista explicará en qué consiste cada uno de estos conceptos, después los participantes relacionarán estos conceptos de la Educación Física con los ejes temáticos que se incluyen en la actividad programada de Educación Física, profundizando en los contenidos que contemplan las habilidades motrices básicas y las capacidades coordinativas. Los directivos deberán realizar un intercambio profundo que permita superar el nivel profesional de cada uno de ellos. Además expresarán sus opiniones acerca de las actividades que pudieran cumplimentar estos contenidos en la Educación Física en la Educación Preescolar.

Segundo encuentro: 4hs.

En este momento los directivos exponen ejemplos de cómo se trabajan estos conceptos en la Educación Física en la Educación Preescolar. Se intercambian criterios sobre lo planteado con anterioridad y se llamará a la reflexión sobre las limitaciones encontradas, que pudieran frenar o entorpecer la dirección de la actividad programada en ese sentido, se establece un estilo de trabajo coherente.

La evaluación, se emiten criterios cualitativos sobre lo aprendido, por parte de los participantes.

9. Video – debate. El desarrollo y organización de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar.

Objetivos: Debatir sobre la actividad programada de la Educación Física en la Educación Preescolar. Para potenciar su orientación y desarrollo en el proceso educativo de este nivel.

Contenido: Desarrollo y organización de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar, por ciclos y su contribución a la formación integral de los niños en los ámbitos afectivos y cognitivo-motriz, desde edades tempranas. **(12hs.):**

- Forma de organización: video – debate.

Método: discusión

Medios: Video televisión, material digital.

Participantes: Todos los directivos

Orientaciones metodológicas:

Primer momento: 4hs.

Se presenta un material sobre la actividad programada de Educación Física en el círculo infantil, donde se incluyen toda la estructura y desarrollo de la misma. Los participantes intercambian criterios sobre lo observado, reflexionándose sobre las limitaciones encontradas, las que pudieran frenar o entorpecer la dirección de la Educación Física en la Educación Preescolar en ese sentido, así como la propuesta de acciones para enriquecer el video y establecer un estilo de trabajo coherente en cuanto a lo concerniente a la actividad programada de Educación Física, con un enfoque lúdico.

Segundo momento: 4hs.

En este momento se tiene en cuenta los criterios presentados por los directivos y sus limitantes en la actividad anterior. En esta actividad se divide el grupo en pequeños equipos en dependencia de los programas de los diferentes ciclos y las orientaciones metodológicas, un equipo trabaja con los programas del segundo ciclo, otro equipo con el del tercer ciclo y el tercero con el cuarto ciclo. De esta forma se valora a partir del nivel de preparación alcanzado por los diferentes grupos los contenidos por años de vidas, haciendo un análisis de las habilidades motrices básicas y, de la estructura y desarrollo de la actividad programada.

En un **tercer momento** los directivos valoran la estructura y dirección pedagógica de la actividad programada de Educación Física, ponen ejemplo de cómo se pueden trabajar dichos contenido en cada actividad y se identificaran los contenidos con mayores dificultades. Los equipos relatarán los contenidos estudiados, deben emitir criterios y valoraciones sobre los contenidos estudiados, lo cual se tendrá en cuenta como la **evaluación**.

Como **cierre del programa de superación y evaluación final**, se realiza un intercambio de experiencias entre los directivos para de manera integradora exponer las experiencias acumuladas con la implementación del programa de superación recibido. Se conciben proyectos de confección de medios de enseñanza, presentación en póster de sus experiencias, a partir de los contenidos que consideren necesarios, Los mismos serán expuestos en sus centros

laborales, los que son valorados por los responsables de área y metodólogos. Los mejores resultados son premiados, por las entidades pertinentes.

En esta actividad se integran el objetivo general y los objetivos específicos de la estrategia, permitiendo constatar los cambios y transformaciones en los directivos sobre el conocimiento de la actividad de Educación Física en la Educación Preescolar y de su accionar con los docentes y sus niños, con incidencia de un enfoque lúdico.

IV. ETAPA DE EVALUACIÓN

Objetivo: Valorar el nivel alcanzado por cada directivo, a partir de la autoevaluación.

Forma de evaluación: autoevaluación de los directivos, prueba pedagógica (**anexo 5**) y evaluación ofrecida por el autor de la investigación.

La efectividad de la estrategia que se propone, se evaluará, a partir de su aplicación en la práctica educativa, considerando los indicadores que se ofrecen en la tesis doctoral elaborada por G.L.Villalón (2003).

1. Dominio teórico sobre:

- Conocimientos sobre los diversos temas que confluyen en el desarrollo de su actividad pedagógica.
- Conocer las cualidades que deben caracterizar a un directivo con cultura lúdica.

2. Desarrollo de habilidades:

- Destrezas que demuestra el directivo para realizar tareas o resolver problemas, en aras de las actividades lúdicas que dirige.
- Organiza los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades lúdicas.

3. La manifestación de actitudes como:

- Disposición relativamente estable de conducta, una vez resueltas sus necesidades lúdicas profesionales al demostrar:
- Interés por la actividad lúdica, su entrega a ellas desde la posición de educador.
- Tolerancia hacia otros puntos de vista, acepta propuestas y promueve alternativas.
- Entusiasmo y orientación positiva de su participación.

La Introducción de los resultados en la práctica, se realizará con la integración de la estrategia de superación propuesta en esta investigación, a la estrategia de

Superación Provincial, que se implementa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río, para directivos del Nivel Preescolar.

La validez científica de la estrategia propuesta y su contribución a la superación de los directivos, será corroborada por el criterio de expertos.

3.3. Evaluación de la calidad y efectividad de la estrategia de superación propuesta, a través del criterio de expertos.

En este epígrafe se ofrece la evaluación de los resultados obtenidos, teniendo en consideración el criterio de los expertos, sobre la calidad de la estrategia propuesta. Se tuvieron en cuenta datos generales por el nivel de relación con el objeto de estudio (años de experiencia, categoría científica y académica), del conjunto de expertos.

En el primer momento los criterios de selección de los posibles expertos fueron los siguientes:

- Profesionalidad alcanzada en su labor.
- Evaluación profesional satisfactoria.
- Poseer una trayectoria relevante en las investigaciones.
- Interés por participar en el trabajo.
- Ser graduado de la especialidad o de especialidades afines al objeto de estudio.
- Poseer más de 10 años de experiencia profesional.

Los expertos seleccionados ofrecen su opinión sobre cada una de las etapas a través de cinco categorías evaluativas: muy adecuada. (MA), Bastante adecuada. (BA), adecuada. (A), poco adecuada. (PA), no adecuada. (NA).

El cuestionario para la consulta fue sometido a 30 expertos seleccionado mediante el procedimiento de hallar el coeficiente de competencia (k). De los expertos seleccionados, 24 obtuvieron puntuaciones entre 0,8 y 1 ($0.8 \leq K \leq 1$) los que poseen coeficiente de competencia alto y 6 obtuvieron una puntuación entre 0,5 y 0,8 ($0.5 \leq K < 0.8$) los que pueden considerarse con un coeficiente de competencia medio. **(Anexo4).**

El grupo de expertos seleccionado fue conformado por docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” (UCP) (66,6%), por especialistas del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación

(INDER), Provincial y Municipal (16,6%), Ministerio de Educación (MINED) (10%) y por metodólogos provinciales de la Educación Preescolar (6,6%), de ellos el 70 % son doctores en Ciencias Pedagógicas y el 86.66% tienen categoría docente principal de Profesor Titular o Profesor Auxiliar y el 30% posee formación académica de Máster.

Una vez seleccionados los expertos se procedió a entregarles una encuesta donde se les solicitaba sus opiniones acerca de la estrategia presentada y un documento, en el que se mostraban, las seis etapas de la estrategia, las acciones de cada una de las etapas de la estrategia de superación y las dimensiones e indicadores que permitieron evaluar su efectividad en la superación de los directivos para potenciar la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar, cuyos resultados fueron procesados mediante el método Delphy **(Anexo 4)**. Además de realizar la evaluación mencionada con anterioridad, se solicitó que ofrecieran proposiciones o recomendaciones para el perfeccionamiento del trabajo y expusieran sus criterios sobre: nivel científico y de actualidad de la estrategia de superación, correspondencia de las acciones concebidas en la estrategia con los fundamentos teóricos que la sustentan y precisión en los contenidos básicos determinados para orientar y controlar la actividad programada de Educación Física en el círculo infantil.

Los resultados de las evaluaciones que otorgaron los expertos a cada uno de los aspectos que fueron sometidos a su consideración se tabularon y procesaron estadísticamente, **(Anexo 4)**. Su aplicación permitió ampliar los puntos de vista asumidos durante el estudio teórico, respecto a los aspectos que han sido propuestos para su valoración.

En esta etapa se obtuvieron como resultados del cuestionario aplicado las siguientes consideraciones:

Se llegó a un consenso entre los expertos respecto al nivel de significatividad de los aspectos evaluados. Los criterios ofrecidos por los expertos, además de la evaluación otorgada, fueron favorables reconociendo las posiciones teóricas asumidas, señalándolo el 93,3% de ellos como muy adecuada y bastante adecuada, el 3,3% y el 3,3% como adecuada; reconocen la importancia de la estrategia de superación dirigida a los directivos del círculo infantil para potenciar

la actividad programada de Educación Física con un enfoque lúdico asumida para la orientación y el control de sus docentes en proceso educativo de los niños de la Educación Preescolar, señalándolo 90.1% de ellos como muy adecuada, bastante adecuada el 6.6% y como adecuada el 3.3%. En relación con la totalidad de las actividades introducidas en el trabajo con los directivos el 90.3% considera que es muy adecuada y bastante adecuada y el 9.7% considera que es adecuada.

Con respecto a la utilidad práctica de la estrategia propuesta para los directivos en función de garantizar la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física el 93,3 % de los expertos considera que es muy adecuada, el 3,3 % bastante adecuada y el 3,3% considera que es adecuada; lo mismo puede decirse con relación a las implicaciones metodológicas de la misma para la elaboración del diagnóstico y la estrategia de superación del colectivo pedagógico. Los resultados obtenidos, permitieron constatar que las etapas que conforman la estrategia, las acciones que ellas incluyen y las dimensiones e indicadores para evaluar la propuesta alcanzaron la categoría de muy adecuada, los criterios ofrecidos por los expertos enfatizaron en la importancia de favorecer la preparación de los directivos para la orientación y control de sus docentes para mejorar la dirección del proceso educativos de los niños de la Educación Preescolar y de este modo colaborar en el fortalecimiento de la actividad programada de Educación Física. Permitieron también que se perfeccionara la redacción de algunos indicadores y se redujeran a tres los indicadores de la tercera dimensión.

Estos valores detallados aportan un alto nivel de significación del consenso de los expertos, lo que indica la validez de la estrategia propuesta para potenciar la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar. **(Anexo 4).**

Conclusiones del capítulo III

Este capítulo posee la estrategia de superación y evaluación de la calidad y su efectividad, los resultados de la consulta a expertos permitió evaluar la calidad de la estrategia. Esto permite afirmar que la estrategia propuesta contribuye a potenciar la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar del círculo infantil, lo que muestra un cambio en la superación de los directivos para orientar y controlar la actividad programada de Educación Física.

CONCLUSIONES:

1. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los directivos de los círculos infantiles para la orientación y control de la actividad programada de Educación Física, permitió la identificación de las bases teóricas y metodológicas que sustentan el proceso de superación de los directivos de los círculos infantiles para la orientación y control de la actividad programada de Educación Física, con un enfoque lúdico.
2. Los resultados del estudio diagnóstico del estado actual del problema de investigación, permitieron la confección de un Inventario de las principales necesidades, insuficiencias y potencialidades de los directivos de los círculos infantiles del municipio Pinar del Río, para la orientación y control de la actividad programada de Educación Física, con enfoque lúdico. Lo que presupone la búsqueda de las vías que propicien la superación de los directivos en tal sentido.
3. La estrategia de superación elaborada conduce a los directivos a lograr una correcta orientación y control de la actividad programada de Educación Física en el círculo infantil; favorece su mejoramiento profesional aumentando sus conocimientos teórico, metodológico y práctico, y se convierte en un instrumento valioso para lograr una adecuada preparación de sus docentes.
4. Los resultados de la valoración de la concepción teórica y metodológica y las acciones previstas en las diferentes etapas de la estrategia elaborada, resultan en su totalidad, según criterios de los expertos (muy adecuada), todo lo cual demuestra la validez teórica de la estrategia de superación dirigida a los directivos, para potenciar la actividad programada de Educación Física, con un enfoque lúdico.

RECOMENDACIONES:

- 1- Hacer extensiva la estrategia de superación propuesta a toda población seleccionada y a los demás círculos infantiles de la provincia, a través de la superación y el trabajo metodológico, de acuerdo con las características del contexto y las nuevas exigencias que se imponen a la institución infantil en cada curso escolar.
- 2- Se valore la posibilidad de introducir en el proyecto de superación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas la estrategia de superación que aquí se ofrece, como vía para profundizar en los contenidos básicos de la actividad programada de Educación Física.
- 3- Se continúe profundizando en elementos del tema en cuestión, no tenidos en cuenta en esta investigación y que se consideren de importancia para la actividad programa de la Educación Física en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso, O. (2009). Estrategia para evaluar el impacto de la superación de los cuadros del primer nivel de dirección del Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación).
- Álvarez de Zayas, C. (1999) La escuela en la vida. Didáctica. La Habana, Cuba.
- Añorga, J. (1997). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de Maestrías y Doctorados: hacia una propuesta avanzada. La Habana, Cuba.
- _____ (1999). La educación avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba.
- _____. (1997). Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. La Habana, Cuba.
- Armas Ramírez, N. (2003) [et al.] Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Villa Clara, Cuba. p. 20
- Bequer, G. (2004). El comportamiento del desarrollo motor de los niños/as cubanos en el primer año de vida. La Habana, Cuba.
- _____ (1996). "La enseñanza problémica en la Educación Física". En manual de Educación Física. La escuela cubana. Departamento Nacional de Educación Física del INDER. La Habana, Cuba.
- _____. (1988). Metodología y didáctica de la actividad física. La Habana, Cuba.
- Blanco Pérez, A. (1997). Introducción a la Sociología de la educación. La Habana, Cuba.
- _____. (2003). Filosofía de la educación. Selección de lecturas. La Habana, Cuba.
- Calderón, J. (1996). " Atención a las diferencias individuales en las clases de Educación Física." En manual de Educación Física. La escuela cubana. Departamento Nacional de Educación Física del INDER. La Habana, Cuba.
- _____. (2005). El debate. Una herramienta para nuestro trabajo. La Habana, Cuba.
- Cañizares, M. (2008). La psicología en la actividad física. Su aplicación en la Educación Física, el deporte y la recreación. (Tesis en opción al grado científico de Doctor), La Habana Cuba
- Castillo Estrella, T. (2004) Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), ICCP. La Habana. Cuba.

- Castillo, M. (2006). Estrategia de superación para los profesores de preuniversitario en la dirección de la educación para la salud. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.
- Castro Escarrá, O, (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación. (Tesis en opción del título Máster en Educación Avanzada) Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Castro Ruz, F. (1988). Discurso de inauguración del Círculo Infantil "Abelitos", en la Ciudad de la Habana. En revista Simientes no. 2.
- Chávez, J. A. (2008). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. La Habana, Cuba.
- Cecchini, J. A.(1996).Concepto de educación física, Madrid.
- Cruz, C. (2005). La Formación y preparación permanente del personal docente de la Educación Preescolar a partir del triunfo de la Revolución en la Provincia de Villa Clara. Villa Clara, Cuba.
- _____. (1981). Orientaciones metodológicas del sexto año de vida. La Habana, Cuba
- Cuba. Ministerio de Educación. (2001). Programas de Educación Física preescolar. La Habana, Cuba.
- Cumbre Mundial sobre la Educación Física (1999), Berlín, Alemania
- Consejo de Ministros de la República de Cuba (1986). Decreto 125 de 1984. En: Selección de documentos políticos, jurídicos y de consulta sobre política y trabajo con los cuadros. La Habana, Cuba.
- Deler, G. (2007). Propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultado científico en la investigación pedagógica. La Habana, Cuba.
- Departamento Nacional de Educación Física del INDER. Manual del profesor de Educación Física. La Habana, Cuba.
- Domínguez Pino, M y F. Martínez Mendoza (2000).Principales modelos pedagógicos en la Educación Preescolar Editorial Cubana.
- Esteva Boronat, M.(1998) Estudio del juego como medio de educación", en investigaciones psicológicas y pedagógicas del niño preescolar. Editorial Pueblo y educación, La Habana,.
- Estrada. O, (2008) Concepción integradora de las actividades motrices: experiencia cubana. P1. La Habana, Cuba. (Material digitalizado).
- Esteva B. M. (2001) El juego en la Educación preescolar. Cuba
- Franco G. O. (2006) Lecturas para educadores preescolares IV. La Habana, Cuba

- Fiallo Rodríguez, J. (2004). Interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias. La Habana, Cuba.
- García, G. comp. (2001). Selección de temas de fisiología del desarrollo e higiene escolar. La Habana, Cuba.
- González, C. (2003). El estudio de la motricidad infantil. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Pinar del Río, Cuba.
- González, G. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. CENESEA-ISPEJV. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, "Enrique José Varona"). La Habana, Cuba.
- González, O. (1994). Currículo: diseño, práctica y evaluación. Pinar del Río, Cuba.
- .-Hernández Montequín, M. D. (2010). Estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de la cultura alimentaria en los niños de cero a tres años, del municipio Pinar del Río. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación) Universidad de Ciencias Pedagógicas, "Rafael Ma. de Mendive", Pinar del Río, Cuba.
- Lagartera, F. (1993). "Criterios para la determinación de contenidos en la Educación Física escolar". INEF. Lérida. En I Simposio Internacional sobre Educación Física y Deporte de Alto Rendimiento. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España.
- Lenin, V. I. (1979). Cuadernos filosóficos. La Habana, Cuba.
- Loguinova, V.I. y Samorukova, P.G. (1983). Pedagogía preescolar tomo I. La Habana, Cuba.
- López Hurtado, J. (2001). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana, Cuba.
- López Rodríguez, A. (2003). El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo. La Habana. Cuba.
- _____ (2006). La Educación física más educación que física. La Habana, Cuba.
- Machado, Ana L. (2002). Formación docente: un aporte a la discusión: la experiencia de algunos países. Santiago de Chile, Chile (UNESCO).
- Manes León, B. (2005). Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Martínez de Osaba, M. (2008). Pequeña enciclopedia olímpica y de la Cultura Física. Pinar del Río, Cuba.
- Martínez, F. (2004). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana, Cuba.

- Martínez, T. L.(2009) Sistema de actividades para la preparación de los docentes en el tratamiento de la motricidad fina, en el cuarto ciclo de la Educación Preescolar, desde el colectivo territorial “Carlos Manuel”. (Tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”) Pinar del Río, Cuba.
- Martínez Mendoza, F.(2004). El proyecto educativo del centro infantil.- - Editorial Pueblo y Educación, Cuba
- Morles, V. (2005). Educación de postgrado o educación avanzada. La Habana, Cuba.
- _____comp. (1997). Postgrado y desarrollo en América Latina. La Habana, Cuba.
- _____. (1997) Sistema nacional de educación avanzada para Venezuela. La Habana, Cuba.
- Ortiz, G., Chávez, S. (2008). La teoría de la actividad de la enseñanza. La Habana, Cuba.
- Pedagogía 97. La Educación en Cuba. Conferencia especial. La Habana, Cuba.
- Pérez López, C. A. (2009). La preparación de las educadoras y maestras de preescolar sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad. La Educación Avanzada como fundamento teórico. p. 4 (Documento digitalizado)
- Pulido Díaz, A. (2009). El enfoque integral como concepción de la investigación científica en la esfera educacional. Pinar del Río, Cuba
- Puni, D. (1977). Psicología de la Educación física y el deporte. Moscú, Unión Soviética.
- Rico Montero, P. (2003) .La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana, Cuba.
- Rigal, R. col.(1979). Motricidad: aproximación psicofisiológica. España.
- Rojas, J.(2003). El desarrollo físico de los niños de edad preescolar. La Habana, Cuba.
- Ruiz, A. (1985) Metodología de la Educación Física tomo I y II. La Habana, Cuba.
- Santiesteban, M. L. (2003) Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación V (Documentos normativos y metodológicos, 2. parte)
- Silvestre Oramas, M., y Zilberstein Toruncha, J. (1996) ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México.
- Siverio Gómez, A. M. y López Hurtado. J. (2005) Un proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. La Habana, Cuba.
- Valcárcel, N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. (Tesis en opción al grado científico de Doctor “Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”). La Habana, Cuba.

- Valdés, O. E. (2009). Diseñar una estrategia metodológica dirigida a la preparación del personal docente para el desarrollo motor de los niños del tercer ciclo del círculo infantil "Futuros Cosmonautas". Tesis en de Master, Pinar del Río, Cuba.
- Valiente Sandó, P.(2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Vega, P. (2003). "La evolución en la clase de Educación Física".(Tesis de Maestría en Didáctica de la Educación Física. Habana, Cuba.
- Vento J. C. (2010) Estrategia pedagógica para la capacitación laboral ambiental de trabajadores no docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Pinar del Río, Cuba.
- Vigotsky, L.S. (1984). Problemas de la Psicología Infantil. Capítulo V. Moscú, Unión Soviética.
- Villalón García, L. G. (2006), La lúdica, la escuela y la formación del educador Habana, Cuba.
- ----- (2003).Estrategia pedagógica para la formación lúdica del maestro", tesis de doctorado, Santiago de Cuba
- Viña, G. (2005). "Retos actuales de las instituciones de la educación. Aplicación de la teoría histórico cultural".Conferencia impartida en el ISCF. Manuel Fajardo. La Habana, Cuba.
- Zilberstein Toruncha, J, (2002).Modelo para el aprendizaje. Procedimiento para el diagnóstico del aprendizaje. En Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Cuba.

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista de profundización a responsables del área de motricidad y metodólogos integrales

Objetivo: conocer sus criterios en cuanto a la superación de los directivos para potenciar la Educación Física preescolar con enfoque lúdico.

Compañeras (os) estamos realizando una investigación sobre el trabajo de la Educación Física Preescolar y es muy importante su colaboración al responder a las preguntas que se formulan.

Gracias

Años de experiencia en Educación:

Años de experiencia en la enseñanza:

Área del conocimiento que dirige:

Aspectos a tratar en la entrevista:

- Conocimiento de los directivos para orientar y controlar correctamente la Educación Física en la Educación Preescolar del círculo infantil.

- Concepción que siguen los directivos para orientar y controlar la actividad programada de la Educación Física en la Educación Preescolar.

- Interés por la búsqueda de información.

- Disposición para dirigir.

- Principales dificultades que presentan los directivos para enfrentar la orientación y control de la Educación Física con enfoque lúdico, en la Educación Preescolar.

¿Desea emitir otro criterio?

ANEXO 2

Encuesta a directores del círculo infantil.

Objetivo: Constatar los criterios que poseen los directivos de los círculos infantiles para orientar y controlar la Educación Física en la Educación Preescolar.

Compañeras (os) estamos realizando una investigación para perfeccionar la Educación Física en la Educación Preescolar del círculo infantil y es muy importante su colaboración al responder las preguntas que se formulan.

Gracias

Años de experiencia en la enseñanza:

Años de experiencia en la asignatura:

Mencione los documentos que con mayor frecuencia usted utiliza para el trabajo con la Educación Física en la Educación Preescolar.

¿Cuáles son las vías que le han permitido superarse en Educación Física?

¿Conoce usted el enfoque lúdico con que debe ser orientada y ejecutada la Educación Física en la educación Preescolar?

¿En qué medida la ayuda Metodológica recibida le ha permitido perfeccionar su preparación para la orientación de la Educación Física con carácter Lúdico en su centro?

Mucho___ Poco___ Nada___

Marque con una (x) en las temáticas que usted considera que necesita profundizar.

___ Dominio del concepto de Educación Física.

___ Dominio de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad.

___ Dominio del concepto de Educación Física Preescolar.

___ Dominio de los objetivos.

___ Dominio de los contenidos con un predominio de tareas abiertas significativas.

___ Dominio de los aspectos relacionados con la comunicación y convivencia.

___ Dominio de la evaluación con un carácter formativo integral.

___ Dominio de los aspectos de la actividad programada.

___ Dominio teórico sobre el diseño de actividades docente, extradocentes y extraescolares.

___ Dominio de los ejes temáticos del programa de la Educación Física en la Educación Preescolar.

Mencione tres de las principales dificultades que limitan su desempeño en la orientación y control de la Educación Física en la Educación Preescolar.

ANEXO 3. Guía de observación a la Actividad programada.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA 1 2 3 4 5
I-Dimensión cognitiva	a) Dominio de los conceptos básicos de la Educación Física en la Educación Preescolar, componentes didácticos, principios y métodos para su orientación, ejecución y control efectivo. b) Dominio de los ejes temáticos que se conciben en el	

	programa de Educación Física en la Educación Preescolar y de las problemáticas que en torno a estas se manifiestan. c) Dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre el diseño de actividades dirigidas a potenciar la Educación Física en la Educación Preescolar con un enfoque lúdico.	
II-Dimensión instrumental.	a) Nivel alcanzado para planificar instrumentos que les permitan diagnosticar y dar seguimiento en función de evaluar la calidad de la Educación Física en la Educación Preescolar, de forma sistemática. b) Nivel alcanzado para diseñar estrategias que les permitan dar tratamiento con un enfoque lúdico a la Educación Física en la Educación Preescolar a partir de las problemáticas existentes. c) Nivel alcanzado para diseñar y ejecutar diferentes actividades dirigidas a mejorar la Educación Física en la Educación Preescolar desde las problemáticas detectadas en los diferentes círculos infantiles.	
III-Dimensión actitudinal.	a) Interés que muestra por la búsqueda de información relacionada con la Educación Física en la Educación Preescolar. b) Disposición para dirigir la Educación Física en la Educación Preescolar con predominio del debate, la reflexión individual y colectiva acerca de las problemáticas existente en la actividad programada. c) Disposición para aprovechar los diferentes momentos comunicativos para orientar y dar tratamiento a la Educación Física en la Educación Preescolar con un enfoque lúdico.	

Escala: (1 2 3 4 5) igual a (muy alto, alto, medio, bajo, muy bajo).

ANEXO 4

Encuesta aplicada a los expertos seleccionados para determinar su coeficiente de competencia en la temática abordada en la investigación.

C (a). Considerando su experiencia profesional y sus características personales se necesita que colabore en una investigación que se realiza en el municipio de Pinar del Río sobre la Educación Física en la Educación Preescolar.

Nombre y Apellidos: _____

Experiencia en la docencia: ____ En círculo infantil: ____

Categoría Docente: _____ Categoría Científica: _____

Cargo que ocupa: _____ Centro de trabajo: _____

Provincia: _____

1-Marque con una cruz(x), en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que usted tiene sobre el tema objeto de investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2- Realice una autovaloración, según la tabla que a continuación se le ofrece, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema que se investiga:

Fuentes de argumentación.	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia adquirida			
Conocimiento de trabajos de autores nacionales			
Conocimiento de trabajos de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema en el Extranjero			
Su intuición			

Debe autovalorar cada una de las fuentes dadas marcando con una cruz, en el nivel que considere.
Muchas gracias por su ayuda

Caracterización de los expertos seleccionados.

Las categorías científicas y académicas en el grupo de los expertos se comporta como sigue: 10 doctores (66,66%) y 20 máster (33,3%), con 6 expertos que poseen entre 10 y 15 años de experiencia (el 20%), 8 entre 16 a 20 años de experiencia (el 26.66%), 11 entre 21 a 25 años (36.66%) y 5 con más de 25 años de experiencia en el sector que representan el 16.66%.

Resultados de la autovaloración de los expertos consultados.

<u>Experto</u>	<u>Kc</u>	<u>Análisis</u>	<u>Su propia exp.</u>	<u>T.aut.na c.</u>	<u>T. aut.ext.</u>	<u>Propio conoc.</u>	<u>Intuición</u>	<u>Ka</u>	<u>K</u>	<u>Clas.</u>
E1	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media
E2	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alta
E3	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E4	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E5	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media
E6	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media
E7	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alta
E8	10	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	Alta
E9	0.8	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	Alta
E10	0.7	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.8	Alta
E11	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E12	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E13	0.9	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E14	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E15	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E16	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E17	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E18	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media
E19	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E20	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alta
E21	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alta
E22	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media
E23	0.9	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E24	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Media
E25	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alta
E26	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E27	0.9	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alta
E28	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alta
E29	0.8	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	Alta
E30	0.8	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	Alta

Instrumento aplicado a los expertos para medir criterio sobre la estrategia de superación.

Seguidamente se le hace llegar la estrategia de superación elaborada a todos los expertos, como resultado de esta investigación para que se pronuncie acerca de sus pasos. Al respecto debe marcar en una escala de 5 categorías (C) todo lo adecuado que considera cada aspecto de la misma. Las categorías son:

C1: Muy adecuado. C2: Bastante adecuado. C3: Adecuado. C4: Poco adecuado. C5: No adecuado.

Se presentan en una tabla todos los aspectos a valorar. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que se le merece desde el análisis del resumen de la propuesta que le ha sido entregado.

No.	Aspectos a valorar.	C1	C2	C3	C4	C5
1.	Grado de notabilidad de las posiciones teóricas asumidas en la estrategia de superación para potenciar la actividad programada de Educación Física.					
2.	Grado de notabilidad de la estrategia de superación asumida para la organización del proceso de superación de los directivos del círculo infantil.					
3.	La notabilidad de las actividades introducidas en el trabajo con los directivos					
4.	La utilidad práctica de la estrategia propuesta para los directivos en función de garantizar la orientación y el control de la actividad programada de Educación Física.					
5.	La importancia metodológica de la misma para la elaboración del diagnóstico y la estrategia de superación del colectivo pedagógico.					

-Explique en qué medida la estrategia de superación puede ayudar a los directivos a potenciar de la actividad programada de Educación Física en la Educación Preescolar. - ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer usted para perfeccionar de la misma?

Tabulación de los datos de la consulta a los expertos.

Tabla de frecuencias absolutas a partir de los criterios de expertos.

No	Aspectos	Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco adecuada	No adecuada
1	Notabilidad de posiciones teóricas asumidas.	28	1	1		
2	Notabilidad de la propuesta para la organización del proceso de superación de los directivos del círculo infantil.	27	2	1		
3	Notabilidad de las transformaciones introducidas en el trabajo con la superación de los directivos	27	2	1		
4	La utilidad práctica de la estrategia de superación propuesta para el directivo en función de potenciar la actividad programada de Educación Física.	28	1	1		
5	La importancia metodológica para la elaboración diagnóstico y la estrategia de superación del colectivo pedagógico.	28	1	1		

Tabla de frecuencias relativas acumuladas.

No	Aspectos	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado.	Poco adecuado	No adecuado
1	Notabilidad de las posiciones teóricas asumidas.	0.8333	0.9666	1.00		
2	Notabilidad de la propuesta para la estructura del proceso de superación de los directivos del círculo infantil.	0.8000	0.9000	1.00		
3	Notabilidad de las transformaciones introducidas en el trabajo con la superación de los directivos	0.7000	0.9000	1.00		
4	La utilidad práctica de la estrategia de superación propuesta para el directivo en función de potenciar la actividad programada de Educación Física.	0.9333	0.9666	1.00		
5	La implicación metodológica para la elaboración diagnóstica y la estrategia de superación del colectivo pedagógico.	0.8000	0.9666	1.00		

Tabla de la imagen de cada uno de los valores por la inversa de la curva normal.

No	Aspectos	C1	C2	C3	Suma	P	N-P
1	P1	-0.97	-1.83	-4.00	-6.80	-1.360	0.0512
2	P2	-0.84	-1.28	-4.00	-6.12	-1.224	- 0.0848
3	P3	-0.52	-1.28	-4.00	-5.80	-1.160	-0.1488
4	P4	-1.50	-1.83	-4.00	-7.33	-1.466	0.1572
5	P5	-0.84	-1.83	-4.00	-6.67	-1.334	0.0252
Puntos de corte		-0.934	-1.62	-4.00	-32.72		

Anexo 5: Prueba pedagógica dirigida al personal docente.

Objetivo: comprobar la preparación alcanzada por los directivos en relación con la orientación y el control de la actividad programada de la Educación Física en la Educación Preescolar.

Cuestionario.

1. Elabora un texto argumentativo sobre la importancia del enfoque lúdico en la actividad programada de la Educación Física en la Educación Preescolar.
2. En la Educación Preescolar la actividad lúdica, deviene medio esencial para estructurar el proceso educativo en las instituciones infantiles. Demuestre a través de ejemplos como usted lo lograría.
3. Qué instrumentación elaboraría para evaluar y controlar la actividad programada de la Educación Física en la Educación Preescolar.
4. Refiérase a la estructura y contenidos de la actividad programada de la Educación Física en la Educación Preescolar.
5. Exprese algunos de los aspectos relacionados con el tema de la orientación y el control de la actividad programada de la Educación Física en la Educación Preescolar, con enfoque Lúdico, que le interesaría recibir en próximas sesiones:

.....
.....